Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen

CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES
ISLA DEL CARMEN

REPORTE

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CESIC

PARTICIPACIÓN EN CONVOCATORIA 2025 DEL SEAES PARA DOCUMENTAR LOS EJERCICIOS Y LOS AVANCES EN LA MEJORA CONTINUA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

www.cesic.edu.mx

INDICE

Directorio Institucional…….. 3

Presentación…… 4

Ámbito de la formación profesional de los estudiantes…….. 10

Ámbito de la profesionalización de la docencia…….. 26

Ámbito de los programas educativos de TSU y licenciatura…….. 38

Ámbito de los programas de investigación y posgrado…….. 42

Ámbito de la Institución de educación superior…….. 65

Conclusiones…….. 86

DIRECTORIO INSTITUCIONAL

Mtro. David Torres Rivera
Director Universidad CESIC

Mtro. Luis Antonio Torres López
Subdirector

Dr. Hiram Escobar Cornelio
Secretario Académico

Lic. Blanca Guadalupe Gámez Cruz
Control Escolar

Mtra. Amairany Vianey López Castro
Coordinadora de Vinculación y Desarrollo Estudiantil

Mtro. Alan Manuel Gómez Cruz
Coordinador de Posgrados

Lic. Melissa Natalia Pérez Cantarell
Dpto. Informes y Cobranza

C.P. Willy Torres González
Departamento de finanzas

PRESENTACIÓN

El Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen, inició formalmente sus actividades el 28 de agosto de 2004, bajo la dirección del M.S.I. David Torres Rivera, consolidándose como una institución particular de educación superior que responde a las necesidades educativas de Ciudad del Carmen, Campeche y la región sureste del país.
Desde su origen, la institución asumió el compromiso de ofrecer programas educativos pertinentes y de alta calidad, orientados a fortalecer capacidades profesionales, impulsar el desarrollo tecnológico y promover una formación humanista y ética.

La creación del CESIC se enmarca en un contexto regional caracterizado por el crecimiento industrial, particularmente del sector energético y de servicios, lo que demandaba instituciones capaces de formar talento profesional local, reducir la migración estudiantil y contribuir al desarrollo productivo del territorio. La institución se fundó bajo el lema *"Educación que transforma, impulsando el desarrollo", reflejando su aspiración formativa, humanista y social.*

Desde su inicio, el CESIC ha articulado tres ejes estratégicos en su proyecto educativo:

1. **Excelencia académica,** mediante programas pertinentes y docentes especializados.
2. **Vinculación con el sector productivo**, promoviendo la práctica profesional y la inserción laboral.
3. **Innovación educativa y tecnológica**, integrando modelos pedagógicos actualizados y herramientas digitales para el aprendizaje.

Estos principios han permitido consolidar una cultura institucional orientada al aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, la responsabilidad social y el liderazgo profesional.

El proceso de autoevaluación institucional en el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) representa para el Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen (CESIC) una oportunidad estratégica para fortalecer su modelo educativo, consolidar su cultura de calidad y reafirmar su compromiso con la formación integral de profesionales socialmente responsables, innovadores y vinculados al desarrollo regional y nacional.

Antecedentes y descripción general de la institución.

El Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen (CESIC) inició formalmente sus actividades el 28 de agosto de 2004, bajo la dirección del M.S.I. David Torres Rivera, consolidándose como una institución particular de educación superior comprometida con la formación integral, la calidad académica y el desarrollo profesional de los jóvenes de Ciudad del Carmen, Campeche y de la región sureste del país.

El CESIC surge como una respuesta impostergable a los retos educativos de una sociedad moderna, tecnológica y en constante transformación, ofreciendo programas académicos pertinentes a las necesidades del contexto productivo regional. Desde su origen, se propuso brindar una educación de excelencia, combinando la infraestructura adecuada, capital humano altamente calificado y modelos pedagógicos innovadores para dotar a los estudiantes, trabajadores y profesionistas de las herramientas necesarias para su éxito personal y laboral.

En sus primeros años, la institución consolidó su identidad con el lema "Educación que transforma, impulsando el desarrollo", reflejo de su compromiso con la formación de profesionales competentes, éticos y socialmente responsables, alineados al progreso político, económico e industrial del país.

Crecimiento y consolidación académica

En más de dos décadas de trayectoria, el CESIC ha egresado profesionistas altamente competentes, quienes se han incorporado exitosamente a la industria petrolera, de servicios, logística, ingeniería, derecho, finanzas y tecnologías de la información.
Su modelo educativo basado en competencias ha permitido desarrollar en sus estudiantes la capacidad de adaptarse a contextos laborales cambiantes, innovar y liderar proyectos sostenibles.

La institución promueve un aprendizaje activo y contextualizado, complementado con actividades de campo, investigación aplicada, prácticas profesionales y vinculación productiva, garantizando una formación integral con responsabilidad social y ambiental.

Desarrollo institucional y fortalecimiento académico

A lo largo de sus más de dos décadas de trayectoria, el CESIC ha promovido alianzas estratégicas con instituciones nacionales e internacionales, instancias del sector productivo y centros de investigación, lo que ha enriquecido su modelo educativo y favorecido el desarrollo profesional de su comunidad académica y estudiantil.

Desde su fundación, el CESIC busca fortalecer su presencia regional y nacional mediante una serie de alianzas académicas, científicas y tecnológicas que han enriquecido su modelo educativo;

Entre los hitos más representativos destacan:

AÑO	ALIANZA
2005	Alianza con la fundación Rosenblueth para el avance de la ciencia e inicio de la maestría en sistemas de información.
2006	Convenio con la Universidad Tecnológica de Campeche para el diseño conjunto de planes y programas de estudio, y la movilidad estudiantil.
2007	Convenio con la Universidad "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba, para impartir la Maestría en Ingeniería Industrial, Mantenimiento y Confiabilidad.
2009	Colaboración con Hewlett–Packard México (HP Generation) para becas, formación en tecnologías y bolsa de trabajo.
2013	Alianza con el Instituto Politécnico Nacional para la Maestría en Geología del Petróleo, fortaleciendo el vínculo con el sector energético.
2014	Participación como socio fundador de la Red Nacional de Escuelas de Ingeniería Petrolera, contribuyendo a la mejora continua de la formación de ingenieros en este ámbito estratégico.
2015:	Firma de convenios con Proveedora de Seguridad Industrial del Golfo, la Corporación Mexicana de Investigación en Materiales, y la Gerencia Regional de Recursos Humanos del Sureste, ampliando la vinculación con el sector industrial y de servicios.
2015:	Convenio con el Instituto Tecnológico de Villa La Venta, Tabasco, fortaleciendo la Maestría en Ingeniería Industrial, Mantenimiento y Confiabilidad
2015	Convenios internacionales con IG Group (Colombia)

2016	Alianza con C&V Ingeniería de Ecuador para entrenamiento en el uso del software SisMac, especializado en gestión del mantenimiento.
2016	Organización del Primer Workshop Internacional de Confiabilidad Oil & Gas, fortaleciendo la transferencia tecnológica y la capacitación especializada.
2005-2024	Convenios con empresas locales del sector industrial, de consultoría, recursos humanos, y de seguridad industrial.

Estas alianzas estratégicas han sido fundamentales para posicionar al CESIC como una institución dinámica, innovadora y altamente vinculada con el sector productivo regional, especialmente en sectores estratégicos como energía, servicios industriales, logística, derecho, tecnologías de la información y administración.

Identidad y compromiso institucional

El Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen se ha consolidado como una de las principales opciones de educación superior en el estado de Campeche, destacando por su visión estratégica, su relación con el sector productivo y su compromiso con el desarrollo humano. A lo largo de su historia, ha mantenido una estructura organizacional estable, flexible y orientada a la calidad académica, fortaleciendo su cultura institucional a través de la planeación, la mejora continua y la colaboración nacional e internacional.

Hoy, CESIC reafirma su misión en

Formar personas íntegras, éticas, con un enfoque científico-tecnológico, humanista y competitivo, que sean líderes propositivos comprometidos con el desarrollo social e industrial de México, contribuyendo desde la región al progreso sostenible del país.

Bajo la visión de

Consolidarse como la alternativa de educación de calidad en la región, Ser la base para formar profesionistas, líderes en su área de conocimiento, que respondan con eficiencia y eficacia a las necesidades empresariales y sociales en México.

En concordancia con la misión y visión, se cuenta con los valores universitarios que se ponen en marcha al interior de nuestra institución:

Valores

- Excelencia
- Visión
- Productividad
- Innovación
- Responsabilidad social

- Justicia
- Solidaridad
- Honestidad
- Respeto
- Ética

El Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen (CESIC), en cumplimiento de su responsabilidad institucional y atendiendo a la invitación emitida por la Secretaría de Educación Pública del Estado de Campeche, tomó la decisión de participar en la Convocatoria 2025 del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES). Esta participación responde al compromiso de fortalecer la cultura de evaluación y mejora continua, así como de analizar de manera rigurosa las funciones y procesos sustantivos derivados del ejercicio de autoevaluación institucional, con miras a garantizar la excelencia educativa.

Con este propósito, se designó a un equipo conformado por autoridades académicas y administrativas para asistir a la capacitación impartida por el Comité de Mejora Continua Integral del Estado, realizada los días 01 y 02 de julio en la ciudad de San Francisco de Campeche. Este encuentro representó el segundo acercamiento formal entre el CESIC y los organismos estatales responsables del aseguramiento de la calidad. Durante la capacitación se revisaron los criterios, procesos, requerimientos y evidencias establecidos por el SEAES, lo que permitió delinear una ruta metodológica clara para la organización, recopilación y sistematización de la información institucional.

En seguimiento a esta directriz y con el propósito de garantizar la conducción interna del proceso, se integró el Comité Interno de Evaluación y Acreditación del CESIC, conformado por personal administrativo responsable de las distintas áreas sustantivas de la institución. Este comité actúa como instancia coordinadora encargada de supervisar la aplicación de los criterios del SEAES, promover el trabajo colaborativo, asegurar la coherencia de la información presentada y dar seguimiento a las acciones de mejora continua.

Posteriormente, una vez formalizada su integración, el comité elaboró un plan de trabajo institucional que contempló la asignación de responsabilidades específicas para cada integrante. Este plan estableció una distribución estratégica de tareas basada en los ámbitos, características y componentes descritos en el Anexo Técnico de la Convocatoria 2025, garantizando así que cada área académica y

administrativa aportara evidencias pertinentes, análisis documentado y propuestas de mejora derivadas del proceso de autoevaluación.

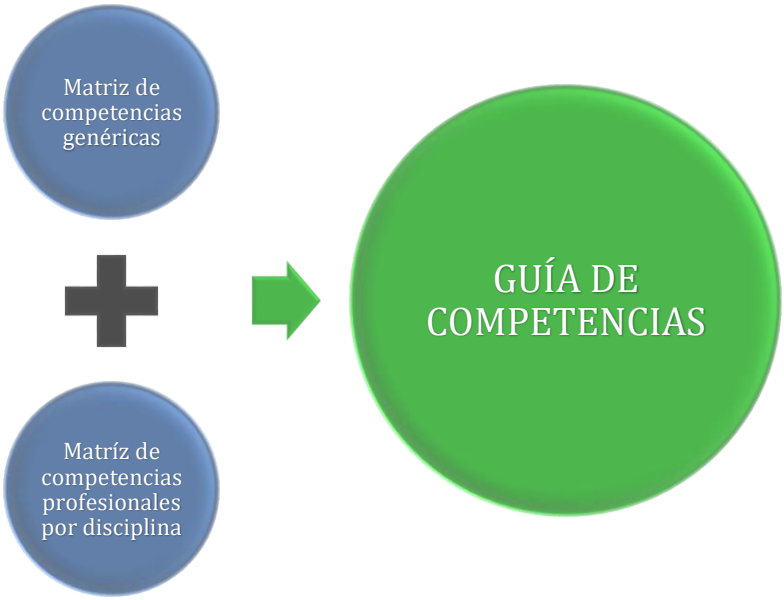
1. Ámbito de la formación profesional de los estudiantes

Procesos de evaluación y mejora continua.

Como parte del compromiso para que nuestros estudiantes cuenten con una formación integral y pertinente, CESIC promueve a través de la enseñanza; el desarrollo integral en los fortaleciendo sus habilidades, conocimientos y actitudes que permitan apoyarle en aplicarlo en situaciones reales.

Para dar valor al argumento anterior, la Universidad CESIC orienta su formación profesional mediante una guía basada en competencias misma se encuentra sustentada en la misión y visión institucional, y permeando en la filosofía como son los valores que se promueven en su interior.

Esta guía incorpora dos enfoques centrales para la evaluación y mejora continua la cual orienta el desarrollo académico - profesional de los estudiantes y establece los aprendizajes claves que deberán demostrar a lo largo de su proceso formativo, dicha clasificación en las matrices se muestra en el siguiente esquema:



La guía por competencias responde a los criterios del SEAES al integrar la vanguardia pedagógica con la formación de ciudadanos críticos y solidarios, capaces de desenvolverse en entornos diversos y cambiantes. En forma detallada a continuación se da a conocer síntesis de la estructura en la que se clasifica la guía de competencias en nuestra institución:

Competencias genéricas:

Las competencias genéricas corresponden a habilidades universales y transversales a cualquier área del conocimiento, tales como:

1. Emprendimiento, liderazgo y trabajo en equipo
2. Responsabilidad ambiental,
3. Gestión de la información,

4. Comunicación,
5. Uso de TIC,
6. Investigación y pensamiento crítico,
7. Gestión de recursos,
8. Ciudadanía,
9. Manejo de la segunda lengua
10. Pensamiento matemático.

Ejecución de las Competencias Genéricas en el Marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) en el CESIC

En el Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen (CESIC), la implementación de las competencias genéricas definidas en la Guía de Competencias institucional constituye un eje articulador del quehacer académico y formativo. Estas competencias, al ser universales y transversales a cualquier campo disciplinar, se integran de manera estratégica en los planes y programas de estudio para garantizar una formación integral y pertinente, alineada con los criterios transversales del SEAES y con las disposiciones de la Ley General de Educación Superior.
Para dar cumplimiento a dichos criterios, el CESIC ha establecido mecanismos formales que permiten asegurar su ejecución, seguimiento y mejora continua:

1. **Emprendimiento, liderazgo y trabajo en equipo**

Se fortalece mediante proyectos integradores, actividades colegiadas, trabajos colaborativos y asignaturas que promueven la toma de decisiones, la resolución de problemas y la gestión de proyectos. Estas actividades evidencian el desarrollo de habilidades de liderazgo, colaboración interdisciplinaria y responsabilidad grupal.

El fortalecimiento del emprendimiento, el liderazgo y el trabajo en equipo en la Universidad CESIC se evidencia a través de diversas actividades formativas y curriculares que permiten al estudiante aplicar sus competencias en escenarios reales y significativos. Los Talleres de Emprendurismo I y II constituyen uno de los espacios más representativos, pues en ellos los alumnos generan ideas de negocio, analizan problemas, formulan propuestas y estructuran proyectos con enfoque estratégico. Esta dinámica los lleva a asumir roles específicos dentro del equipo, tomar decisiones colectivas y liderar procesos creativos, lo que fomenta una cultura de iniciativa, responsabilidad compartida e innovación. El trabajo dentro de estos talleres permite que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico, visión emprendedora y capacidad de gestión, competencias indispensables para su inserción laboral y para la creación de proyectos con impacto social.

El **equipo de fútbol varonil CESIC** también ha representado un espacio importante para el desarrollo de estas competencias, ya que el deporte fomenta de manera natural la colaboración, la comunicación efectiva y la coordinación entre sus integrantes. Dentro del equipo, los estudiantes deben organizarse, definir estrategias, asumir responsabilidades y resolver conflictos, lo que promueve el liderazgo tanto

individual como colectivo. Además, al representar a la institución en torneos externos, los alumnos fortalecen su sentido de pertenencia, su disciplina y su compromiso con el logro de objetivos comunes, consolidando habilidades socioemocionales que resultan fundamentales para su desarrollo integral.

A su vez, actividades culturales como el Concurso de Altares de Día de Muertos ofrecen un espacio creativo en el que cada grupo debe organizarse, distribuir tareas, coordinar recursos y unir ideas diversas para presentar una propuesta estética y cultural coherente. Esta dinámica requiere liderazgo participativo, trabajo colaborativo y una clara capacidad de organización. La construcción del altar implica enfrentar retos logísticos, desarrollar habilidades de comunicación y tomar decisiones en conjunto, lo que potencia la creatividad, la responsabilidad y la cohesión grupal. Asimismo, la preservación de esta tradición mexicana fortalece la identidad y la interculturalidad dentro del campus.

De manera similar, **el Concurso de Puertas Navideñas** promueve el emprendimiento creativo, el liderazgo y el trabajo en equipo al solicitar que cada grupo diseñe, planifique y ejecute una decoración basada en la temática asignada para ese año. La actividad requiere organización, coordinación entre los integrantes y gestión de recursos, aspectos que reflejan dinámicas reales de gestión de proyectos. El liderazgo surge de manera espontánea entre aquellos estudiantes que coordinan ideas, impulsan la participación de sus compañeros y orientan la resolución de problemas. La creatividad y la innovación visual son elementos centrales de esta actividad, y su carácter festivo contribuye a fortalecer la cohesión comunitaria y el sentido de pertenencia institucional.

Todas estas actividades, en conjunto, tienen un impacto directo sobre los criterios transversales del SEAES. Promueven la innovación social al impulsar la creación de proyectos y expresiones culturales que responden a necesidades del entorno y fortalecen los vínculos comunitarios. Fomentan la excelencia, pues requieren calidad, dedicación y compromiso en la elaboración de productos finales o representaciones colectivas. Contribuyen a la inclusión y la equidad, al permitir la participación de todos los estudiantes sin distinción de programas o perfiles. Refuerzan la responsabilidad social, al promover valores de solidaridad, bienestar colectivo y respeto por las tradiciones culturales. Y fortalecen la interculturalidad, al integrar expresiones artísticas y prácticas sociales que celebran la diversidad cultural y fomentan el respeto entre los miembros de la comunidad universitaria.

En síntesis, las actividades implementadas por CESIC constituyen un eje fundamental para el desarrollo del emprendimiento, el liderazgo y el trabajo en equipo, pues permiten a los estudiantes asumir responsabilidades, tomar decisiones informadas, colaborar de manera efectiva y liderar procesos creativos en distintos contextos. Estas experiencias formativas no solo fortalecen sus competencias profesionales, sino que también los preparan como individuos capaces de contribuir al bienestar social, promover la diversidad cultural y actuar con ética, respeto y responsabilidad dentro

y fuera de su entorno académico. De esta forma, la universidad reafirma su compromiso con una formación integral alineada a los principios del SEAES y al modelo educativo basado en competencias que caracteriza a CESIC.

2. Responsabilidad ambiental

Esta competencia se ejecuta a través de la incorporación de contenidos sobre sostenibilidad, normatividad ambiental y convenios que apoyan en la práctica profesional de nuestros estudiantes.

La Universidad CESIC reafirma su compromiso con el medio ambiente y la responsabilidad social mediante diversas acciones de apoyo comunitario realizadas de manera continua dentro de sus instalaciones.

Como parte de estas iniciativas, **CESIC mantiene una colaboración activa con el Instituto Freinet de Paraíso, Tabasco, mediante la recolección interna de tapas de plástico**. Todo el material reunido es entregado al Instituto Freinet, el cual trabaja en coordinación con APPEHOP A.C., una asociación altruista dedicada a brindar apoyo a pacientes con enfermedades Hemato-Oncológicas Pediátricas. Esta contribución permite fortalecer las actividades de asistencia que benefician directamente a niñas y niños en tratamiento.

De igual forma, **la universidad impulsa la recolección interna de botellas de plástico, las cuales son donadas al Colectivo Isla Verde**, organización enfocada en acciones ambientales dentro de la comunidad. De manera periódica, miembros del colectivo visitan las instalaciones de CESIC para recibir el material reunido, mismo que utilizan para el desarrollo de sus proyectos ecológicos.

Estas acciones representan el compromiso de la Universidad CESIC con el bienestar social, la sostenibilidad ambiental y el fortalecimiento del trabajo comunitario, promoviendo en su comunidad estudiantil valores de solidaridad, conciencia ecológica y responsabilidad social.

3. Gestión de la información

Se desarrolla mediante prácticas de análisis, organización y uso ético de la información académica y científica. Los estudiantes emplean bases de datos, bibliografía especializada y herramientas institucionales que aseguran la alfabetización informacional, parte esencial de los procesos académicos evaluados por el SEAES.

4. Comunicación

La institución promueve la comunicación oral y escrita a través de las materias en cada plan de estudios: actividades como exposiciones, ensayos, presentaciones, debates y participación en proyectos académicos fortalecen la formación profesional y esto garantiza la solidez de una expresión clara, pertinente y profesional en nuestro futuro egresado.

5. Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Desde cada programa educativo **se incorpora el uso de las herramientas de google Workspace for education, como lo son documentos, presentaciones, hoja de cálculo y google classroom** en dónde los jóvenes pueden realizar y compartir sus actividades, trabajar de manera colaborativa en tiempo real, subir y guardar archivos en la nube de drive y entregar tareas, fomentado de esta forma el uso de herramientas digitales de trabajo. Estas acciones se integran a la formación curricular, respondiendo al criterio de innovación educativa reconocido por el SEAES.

6. Investigación y pensamiento crítico

Esta competencia se ejecuta mediante la participación en proyectos que los mismos profesores promueven. La investigación y el pensamiento crítico en CESIC se fortalecen tanto desde las asignaturas disciplinares como mediante espacios formativos comunes a todas las carreras. Cada programa académico incorpora actividades que promueven el análisis, la indagación y la resolución fundamentada de problemas reales, permitiendo que el estudiante desarrolle habilidades de observación, argumentación y razonamiento. Además, todas las licenciaturas e ingenierías cursan asignaturas específicas como Metodología de la Investigación y Seminario de Investigación, donde los docentes guían a los estudiantes en la formulación de preguntas de investigación, la recolección y análisis de datos, la consulta de fuentes confiables y la elaboración de anteproyectos de tesis, reforzando así el pensamiento crítico desde una perspectiva académica formal. De manera complementaria, cada disciplina impulsa la investigación desde su propio campo: en las ingenierías, mediante el análisis de procesos, la modelación matemática, la experimentación, el estudio de casos técnicos y la interpretación de resultados; en Derecho, a través del análisis jurisprudencial, la argumentación jurídica y la revisión crítica de casos reales; y en Mercadotecnia, mediante diagnósticos de mercado, investigación del consumidor, análisis de tendencias y validación de información para la toma de decisiones estratégicas. En conjunto, estas experiencias permiten que el aprendizaje no sea solo teórico, sino que se vincule con situaciones reales que requieren reflexión profunda, solución fundamentada y una actitud investigativa permanente. Con ello, CESIC asegura que la investigación y el pensamiento crítico sean competencias transversales que fortalecen la formación integral y la capacidad del estudiante para enfrentar los desafíos profesionales y sociales de su entorno.

7. Gestión de recursos

A nivel institucional se promueve la capacidad de organizar, administrar y utilizar recursos materiales, financieros y humanos en actividades académicas y proyectos estudiantiles. Dentro de estas actividades se pueden describir las siguientes:

El Festejo del Día del Estudiante es una actividad institucional celebrada cada 23 de mayo que busca reconocer y celebrar el esfuerzo, la dedicación y la constancia de la comunidad estudiantil de la Universidad CESIC. Durante este evento, se realizan dinámicas de preguntas de cultura general, institucional y de las carreras, en las que

los alumnos participan de forma activa, fomentando la sana competencia y el trabajo colaborativo.

Los ganadores reciben premios e incentivos por su desempeño, tales como kits con artículos institucionales (pulseras, stickers, gorras, separadores, lapiceros, entre otros), reforzando así la identidad universitaria y el sentido de pertenencia. Además, la actividad incluye un espacio de convivencia donde se ofrece comida y refrescos, generando un ambiente de cercanía, camaradería y celebración.

El evento tiene como finalidad valorar y motivar a los estudiantes, reconociéndolos como el eje principal de la vida universitaria. Si bien la organización corre a cargo del personal administrativo, se plantea como meta de mejora continua fomentar la participación docente en futuras ediciones, fortaleciendo la relación entre profesores y estudiantes para consolidar una comunidad educativa más integrada.

Dentro de los criterios que esta actividad impacta son: la responsabilidad social que fomenta el bien y la cohesión comunitaria, reconociendo al estudiante como sujeto central del proceso educativo. La inclusión pues involucra la participación de toda la comunidad estudiantil sin distinción. La interculturalidad que favorece el encuentro entre estudiantes de diversas disciplinas y contextos. Y la excelente, pues motiva el desarrollo de conocimientos y habilidades a través de dinámicas académicas y recreativas.

El festejo contribuye al fortalecimiento de la identidad institucional y la motivación académica. La participación en dinámicas de conocimiento permite a los estudiantes reafirmar su sentido de pertenencia, valorar su formación y fortalecer vínculos con sus compañeros. Asimismo, el evento incentiva la convivencia respetuosa y la sana competencia, promoviendo valores como la empatía, la colaboración y el reconocimiento del otro. Esta actividad se alinea con la filosofía de CESIC al propiciar espacios de bienestar y desarrollo humano integral dentro del entorno educativo.

La realización anual del **Día del Estudiante** ha generado una alta participación y entusiasmo por parte del alumnado, reflejando su identificación con la institución. Se ha observado un mayor sentido de comunidad, integración y satisfacción entre los participantes.
El ambiente festivo y de convivencia fortalece la confianza y el compromiso con la universidad, convirtiendo este festejo en una tradición significativa dentro de la vida estudiantil de CESIC.

La impartición de conferencias del área Petrolera por profesionistas activos del sector energético y petrolero, compartiendo en este marco su experiencia con los estudiantes. Cada charla aborda también un tema específico relacionado con la disciplina, permitiendo que los asistentes comprendan de manera práctica los retos, responsabilidades y oportunidades del campo laboral.

Estas conferencias ofrecen ejemplos reales y casos vivenciales del ámbito industrial, con el fin de que los alumnos identifiquen el rumbo profesional de su carrera y fortalezcan su comprensión sobre la aplicación del conocimiento técnico. Se promueve la participación activa mediante preguntas, comentarios y diálogo directo con los ponentes, favoreciendo un aprendizaje más significativo. El propósito principal de esta actividad es motivar e inspirar a los estudiantes en su área profesional, acercándolos al entorno laboral real y promoviendo su vínculo con expertos que ejercen la profesión.

Con estas conferencias se cumple con el criterio de vanguardia pues actualiza los conocimientos de los estudiantes con información vigente y experiencias reales del sector energético, también impacta la innovación social que impulsa la transferencia de conocimiento práctico que permite comprender problemáticas reales y posibles soluciones. La excelencia fortalece la formación académica mediante la vinculación con profesionales destacados. Y finalmente impacta en responsabilidad social e inclusión promoviendo la conciencia sobre el impacto de la industria en el entorno social, económico y ambiental y fomentando el acceso equitativo al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes interesados.

Las conferencias contribuyen significativamente al enriquecimiento académico y profesional de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de conocer experiencias laborales auténticas y perspectivas actuales del mercado energético. Además, fortalecen el sentido de propósito y la motivación del estudiante al conectar los contenidos teóricos de su formación con escenarios laborales concretos.

Esta actividad estimula el pensamiento crítico y analítico, al permitir que los alumnos planteen preguntas directamente a los expertos, resolviendo inquietudes que a veces permanecen abiertas en el aula. De esta manera, las conferencias se convierten en un puente entre la teoría y la práctica profesional, reafirmando el compromiso institucional de CESIC con una educación aplicada, pertinente y cercana a la realidad del entorno productivo.

Como resultado de esta actividad se tiene que la percepción del estudiantado ha sido altamente positiva, manifestando interés y entusiasmo por los temas abordados. Se ha observado una mayor comprensión de los retos profesionales del sector petrolero y una actitud más proactiva frente a su formación. Los estudiantes destacan que las charlas les han permitido aclarar dudas sobre su futura inserción laboral y reconocer la importancia del conocimiento técnico y ético en su desempeño profesional.

El Concurso de Altares de Día de Muertos, realizado entre los días 29 y 31 de octubre, es una actividad cultural y formativa que se realiza cada año en la Universidad CESIC, con el propósito de preservar una de las tradiciones más emblemáticas de la cultura mexicana. A través de esta celebración, los estudiantes tienen la oportunidad de

trabajar en equipo, fomentar la convivencia sana y la competitividad positiva, y fortalecer su sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

Cada grupo participante recibe un espacio previamente delimitado en la explanada de la institución, asignado al azar, donde montan su altar. Los estudiantes se caracterizan de acuerdo con el tema elegido, preparan los elementos simbólicos y exponen ante jueces expertos el significado de su altar, explicando los materiales utilizados y la historia o personaje que decidieron honrar.
Se otorgan puntos de incentivo a los equipos que destacan por su creatividad, originalidad, presentación y apego a la tradición. La participación de los jueces externos garantiza imparcialidad en la evaluación, y los ganadores reciben reconocimientos institucionales por su desempeño. Esta actividad genera un ambiente cultural, artístico y comunitario, donde convergen la creatividad, el respeto por las raíces mexicanas y la oportunidad de aprender desde la práctica y la expresión simbólica.

Los criterios que esta actividad impacta son la interculturalidad, ya que preserva y difunde la cultura mexicana, promoviendo el respeto por las expresiones culturales tradicionales. La inclusión, todos los estudiantes pueden participar en igualdad de condiciones, fomentando la integración intergeneracional y entre distintas carreras, así como tiene impacto en la responsabilidad social, pues fortalece la identidad y la cohesión comunitaria, promoviendo el sentido de pertenencia y el respeto mutuo.
El concurso promueve la formación integral del estudiante al desarrollar su creatividad, trabajo colaborativo, sentido crítico y compromiso cultural. Además, contribuye a fortalecer la convivencia universitaria, crear lazos entre distintas generaciones académicas y proyectar la imagen institucional como una comunidad educativa que valora la tradición y la cultura.

Esta actividad no solo celebra una festividad, sino que también fomenta valores de cooperación, respeto, innovación y orgullo identitario, respondiendo así al propósito del SEAES de integrar la cultura en la educación superior como medio de desarrollo social.

El desarrollo de esta actividad ha evidenciado un notable crecimiento en la creatividad, expresión artística y capacidad de trabajo en equipo de los estudiantes. Año con año, los altares exhiben un mayor nivel de detalle, originalidad y simbolismo, reflejando la apropiación del conocimiento cultural y la integración de valores institucionales.

La participación activa y entusiasta del alumnado ha contribuido a fortalecer la identidad universitaria y la cohesión social, convirtiendo este evento en una de las tradiciones más esperadas dentro de la vida estudiantil de CESIC.

A través de las alianzas estratégicas y la presencia de CESIC en redes y medios digitales, la universidad fue invitada por parte del Colegio de Ingenieros Petroleros

de México este año a participar en el **Desafío Cultural Petrolero**, una competencia académica en formato de juego de preguntas que reúne a estudiantes de distintas instituciones y a profesionales del sector energético.
El evento incluye preguntas de cultura general y temas técnicos relacionados con la industria, tales como geología, geofísica, ingeniería de yacimientos y procesos industriales. La universidad realizó una convocatoria interna para seleccionar a los estudiantes con los mejores promedios de las modalidades escolarizada matutina y de fin de semana, quienes representaron oficialmente a CESIC en la competencia.

El objetivo de esta participación fue fortalecer el aprendizaje y la autovaloración de los conocimientos adquiridos, promoviendo la excelencia académica, la sana competencia y el compromiso con la formación profesional. Independientemente de los resultados, la institución reconoció el esfuerzo de los participantes otorgándoles puntos adicionales en sus materias, como muestra de agradecimiento por representar a la universidad con orgullo y responsabilidad.

Los principales criterios que impactan en esta actividades son la excelencia, promoviendo el alto rendimiento académico y la mejora continua; innovación social, al impular la participación en espacios de intercambio académico que fortalecen el aprendizaje y la proyección profesional; responsabilidad social, representada por el compromiso institucional de formar estudiantes competitivos, éticos y preparados para contribuir al desarrollo del país; vanguardia, a través del fomentar el contacto con instituciones y profesionales del sector energético, actualizando el conocimiento disciplinar e inclusión brindando igualdad de oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares de relevancia.

La participación en el Desafío Cultural Petrolero tuvo un impacto formativo altamente positivo al fortalecer el sentido de pertenencia y el orgullo institucional entre los estudiantes. Este tipo de experiencias fomenta la confianza en las propias capacidades, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Asimismo, permitió que los alumnos midieran sus conocimientos frente a sus pares y profesionales del sector, motivándolos a continuar preparándose y a mantener su nivel de excelencia. El evento también sirvió como un espacio de vinculación con el sector productivo, promoviendo el intercambio de saberes y la proyección académica de la universidad.

Como resultado general, el Desafío Cultural Petrolero se consolidó como una actividad significativa de formación integral, que fortalece el liderazgo académico, la autoconfianza y la identidad universitaria de los estudiantes.

Otra de las actividades destacadas, son la integración del **Equipo de Fútbol Varonil CESIC** que está conformado por estudiantes activos de la universidad, quienes representan a la institución en distintos torneos locales. Cada inicio de ciclo escolar, se lanza una convocatoria abierta a todos los alumnos interesados en integrarse al

equipo, promoviendo así la participación deportiva, el sentido de pertenencia y la convivencia estudiantil.

Actualmente, el equipo participa en la Copa Fortaleza, un torneo que reúne a equipos de diversas instituciones educativas y empresas locales. La universidad brinda su apoyo a través del suministro de uniformes institucionales, garantizando las condiciones necesarias para su participación.

El propósito de esta actividad es fomentar el trabajo en equipo, la disciplina, la convivencia sana y el desarrollo integral de los estudiantes, en concordancia con la filosofía humanista y formativa de CESIC. A través del deporte, se busca fortalecer valores como la responsabilidad, el esfuerzo, el respeto y la solidaridad, esenciales para la vida universitaria y profesional.

Los principales criterios que impacta esta actividad son: inclusión, ofreciendo oportunidades de participación para todos los estudiantes interesados, sin distinción de origen, condición o programa educativo. Responsabilidad social, ya que fomenta la convivencia saludable, el respeto y el bienestar físico y emocional. Excelencia, promueve la constancia, el compromiso y la mejora continua en el desempeño individual y grupal. Interculturalidad, fortaleciendo la convivencia entre estudiantes de distintos contextos y disciplinas.

Los actores principales son los estudiantes de distintas licenciaturas y modalidades, quienes fungen como los protagonistas de este deporte.

La participación del equipo de fútbol CESIC ha tenido un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, al fomentar la actividad física, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la identidad institucional. El deporte se convierte aquí en una herramienta pedagógica que promueve la disciplina, la cooperación y el respeto mutuo, contribuyendo al desarrollo socioemocional y al fortalecimiento de la comunidad universitaria. Asimismo, la presencia de CESIC en torneos externos permite posicionar la imagen institucional en espacios recreativos y deportivos, reflejando el compromiso de la universidad con la educación integral, la salud y la convivencia social.

Como resultado de la formación de este equipo deportivo, se ha observado un crecimiento en el sentido de pertenencia, la motivación y la cohesión grupal entre los participantes. Además, el equipo se ha consolidado como un espacio de integración y promoción de valores universales como el respeto, la equidad y la perseverancia. Aunque la difusión de esta actividad ha sido escasa, se busca que la misma sea una de los eventos más representativos de CESIC en el ámbito extracurricular, reafirmando su compromiso con la formación humana, física y social de sus estudiantes.
En épocas decembrinas, se realiza **el Concurso de Puertas Navideñas de la Universidad** CESIC es una actividad anual que busca promover la creatividad, la

convivencia, el trabajo colaborativo y el sentido de identidad institucional entre los estudiantes.
Cada grupo, organizado por licenciatura y cuatrimestre, decora la puerta de su salón de clases conforme a una temática navideña seleccionada para ese año, la cual se elige de forma aleatoria con el propósito de mantener la expectativa, la innovación y el entusiasmo de la comunidad.

A través de esta actividad, CESIC fomenta la expresión artística y el fortalecimiento de la cohesión grupal dentro de un ambiente festivo que contribuye positivamente al clima institucional. A su vez, los criterios del SEAES que impactan en este eventos son: innovación social, fomentando el desarrollo de la creatividad y el uso de concepto temáticos, interculturalidad, al integrar elementos culturales navideños con significado universal, inclusión al garantizar la participación equitativa de todos los grupos y estudiantes, excelencia, promoviendo el detallado cuidado estético y la calidad en la presentación, responsabilidad social, pues se incentiva el uso consciente de materiales y la convivencia armónica y por supuesto, la equidad de género, favoreciendo la participación colaborativa y equitativa entre los integrantes del grupo.

El concurso fortalece la convivencia estudiantil, fomenta la creatividad y refuerza el sentido de pertenencia institucional. Promueve valores como la colaboración, el respeto, la integración y el trabajo en equipo, al tiempo que permite a los estudiantes expresarse artísticamente dentro de un ambiente festivo. Además, contribuye a generar un campus universitario más dinámico, alegre y estéticamente enriquecido durante la temporada navideña.

Como resultado de esta actividad se han tenido la alta participación estudiantil y entusiasmo, el incremento del sentido de pertenencia e identidad institucional, un ambiente universitario más positivo y colaborativo, por supuesto, también puertas con diseños creativos e innovadores que reflejan el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades artísticas, organizadas y de cohesión grupal.

8. Ciudadanía
El CESIC integra contenidos y actividades que han fomentan la responsabilidad social, el respeto a los derechos humanos, la inclusión, la equidad y la participación activa en su comunidad. Esto responde directamente a los criterios transversales del SEAES sobre responsabilidad y compromiso institucional.

Expo Ofertas Educativa: La Participación en Expo Oferta Educativa es una actividad de vinculación y proyección institucional que forma parte de las acciones permanentes de la Universidad CESIC para promover su oferta académica y fortalecer su presencia en el ámbito regional.

Durante estas ferias, organizadas por preparatorias y bachilleratos de la zona, entre ellas el Campus II, CONALEP, CETMAR y el Colegio Morelos Lizardi, el personal de

CESIC presenta a los estudiantes próximos a egresar las licenciaturas disponibles, brindando información sobre los planes de estudio, modalidades, becas y servicios institucionales.
El área de Vinculación, junto con personal administrativo, es la encargada de representar a la universidad, atender a los asistentes, resolver dudas vocacionales y compartir materiales informativos.

Durante la jornada se realizan dinámicas de participación para captar la atención de los jóvenes: los visitantes pueden tomarse una foto en el stand institucional, etiquetar a CESIC en redes sociales y recibir artículos promocionales como gorras, plumas, camisetas o pelotas. Estas actividades buscan generar un acercamiento dinámico y ameno, promoviendo la interacción y el reconocimiento de la institución en el entorno educativo.

El propósito central de la participación en estas ferias es dar a conocer la oferta educativa, atraer nuevos aspirantes y consolidar la matrícula estudiantil, contribuyendo así al crecimiento institucional y al acceso equitativo a la educación superior.

Los criterios SEAES que impactan en esta actividad son, la responsabilidad social ya que impulsa el acceso a la educación superior como un medio de desarrollo personal y social; la equidad social, ofreciendo oportunidades de información y orientación vocacional a estudiantes de distintos contextos; la inclusión promoviendo la participación abierta de toda la comunidad estudiantil del nivel medio superior; excelencia en la difusión de la oferta educativa actualizada y pertinente a las necesidades del entorno; innovación social ya que se utilizan estrategias de acercamiento creativo y digital para fortalecer el vínculo con los jóvenes y vanguardia que posiciona a la institución mediante recursos comunicativos y tecnológicos.

La participación en las Expo Oferta Educativa ha tenido un impacto positivo en la visibilidad y posicionamiento de CESIC en la región. Estas actividades permiten que los jóvenes conozcan directamente las opciones académicas de la universidad, generando confianza, cercanía y orientación vocacional.

Asimismo, fortalecen el vínculo interinstitucional con preparatorias locales, abriendo canales de colaboración y comunicación con otras comunidades educativas.
El enfoque participativo y dinámico de las ferias contribuye a acercar la educación superior a sectores diversos, reduciendo barreras de información y motivando la continuidad de estudios.

Como resultado de esta participación constante, CESIC ha logrado incrementar su matrícula estudiantil en cada nuevo ciclo escolar, evidenciando el impacto real de estas acciones en el crecimiento institucional. Además, la interacción directa con los

jóvenes ha permitido identificar intereses, expectativas y áreas de mejora en la comunicación educativa, fortaleciendo las estrategias de promoción.

Las Expo Oferta Educativa se han consolidado como una práctica de vinculación efectiva y de responsabilidad social, que contribuye tanto al desarrollo institucional como a la orientación vocacional de los futuros universitarios.

9. Manejo de la segunda lengua

Aunque la competencia genérica relacionada con el manejo de una segunda lengua establece que el estudiante debe desarrollar habilidades para comunicarse en otro idioma, comprender sus estructuras y emplearlo en contextos académicos y profesionales, la Universidad CESIC se encuentra en una etapa inicial de fortalecimiento de esta área. Actualmente, la institución aún no cuenta con una asignatura formal dedicada a la enseñanza del inglés; sin embargo, se han incorporado diversas estrategias que permiten a los estudiantes tener un acercamiento progresivo y contextualizado al idioma.

En las diferentes asignaturas, los docentes integran vocabulario técnico y conceptos clave en inglés, fomentando que el alumnado se familiarice con la terminología propia de su disciplina. Asimismo, muchas de las herramientas y plataformas empleadas en clase particularmente software especializado o material técnico se encuentran en inglés, lo cual obliga al estudiante a interactuar con instrucciones, menús y contenidos en este idioma.

Este acercamiento cotidiano, aunque inicial, contribuye a que desarrollen habilidades básicas de lectura, identificación de términos y manejo de instrucciones propias de su campo profesional.

Estas acciones constituyen un primer paso para promover la internacionalización académica y facilitar la adaptación de los estudiantes a escenarios profesionales donde el inglés es un requisito predominante. Al mismo tiempo, reflejan el compromiso institucional por avanzar en la formación integral del alumnado, alineándose a las competencias esperadas y preparando el camino para, a mediano plazo, integrar una estrategia más robusta que incluya cursos formales, talleres de comunicación en inglés u otras alternativas de fortalecimiento lingüístico.

Como área de mejora continua, CESIC reconoce la necesidad de ampliar y formalizar la enseñanza de la segunda lengua, de manera que los estudiantes logren no solo comprender conceptos aislados, sino participar, comunicar ideas y utilizar el idioma de forma funcional en contextos académicos y laborales. Esta futura implementación permitirá cumplir de manera más plena con la competencia G9 y con los estándares de competitividad y movilidad profesional que demanda el entorno global actual.

10. Pensamiento matemático

Se ejecuta a través de asignaturas disciplinares que requieren análisis lógico, solución de problemas, modelado básico y uso de herramientas cuantitativas.

Esta orientación se traduce en una enseñanza que fomenta la responsabilidad social, al promover que los egresados actúen con ética y compromiso comunitario; en la

equidad y la inclusión, al brindar oportunidades educativas a diversos sectores de la sociedad; y en la innovación social, al estimular el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas reales. Así, la misión institucional no solo persigue la empleabilidad del egresado, sino la formación de ciudadanos con sentido ético y conciencia del impacto de sus acciones.

Ejecución de las Competencias Genéricas en el Marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) en el CESIC

Competencias Profesionales:

Por su parte, las competencias profesionales se enfocan en los conocimientos y habilidades propias de cada campo disciplinar. Estas pueden pertenecer a áreas como las ciencias socioeconómicas (administración y estrategias de negocios, creación y desarrollo de empresas, innovación y dirección del negocio, administración financiera, entre otras), ciencias sociales (derecho, ciencia política, comunicación, literatura, etc.) o áreas de ingeniería y diseño (ingeniería civil, física industrial, mecatrónica, química, arquitectura y dibujo, entre otras).

Cada uno de estos componentes articula para orientar la práctica educativa hacia la excelencia, la equidad y la innovación, respondiendo a las necesidades sociales y profesionales del país. La universidad ha construido un camino de crecimiento sostenido que se refleja en la formación de sus estudiantes y en la consolidación de una identidad académica comprometida con el desarrollo humano y el bienestar colectivo.

El análisis de la misión, visión, filosofía y modelo educativo de la Universidad CESIC permite identificar una coherencia estructural entre el propósito institucional y la formación que se brinda al estudiante. Se observa una orientación clara hacia la calidad académica, la equidad social, la inclusión y la innovación educativa, valores que se reflejan en las prácticas docentes, en la organización académica y en el acompañamiento a los estudiantes.

Los resultados muestran que la institución ha logrado consolidar una propuesta formativa basada en competencias, que articula el conocimiento con la práctica, el pensamiento crítico con la acción social, y el desarrollo técnico con la formación ética.

La misión y la visión de CESIC se materializan en experiencias de aprendizaje que buscan formar profesionales con liderazgo, responsabilidad social y capacidad para adaptarse a los cambios del entorno. Asimismo, la filosofía institucional ha permeado la vida académica mediante la promoción de valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la ética, fortaleciendo la identidad universitaria y el compromiso con la comunidad.

Sin embargo, el análisis también permite identificar áreas de oportunidad relacionadas con la necesidad de ampliar las estrategias que consoliden la cultura de la innovación educativa, la equidad de género, la diversidad cultural y la responsabilidad social universitaria. Se reconoce la importancia de reforzar el vínculo

entre los valores institucionales y las prácticas formativas cotidianas, a fin de asegurar que el modelo educativo continúe respondiendo con pertinencia a los desafíos del contexto actual.

Análisis de los resultados y metas de mejora continua de los procesos de evaluación y mejora continua en función de los criterios transversales del SEAES y los que se derivan de la propia misión institucional.

En conjunto, este análisis refleja que CESIC avanza hacia una educación superior más inclusiva, equitativa y socialmente comprometida, donde la formación profesional se entiende como un medio para la transformación personal y comunitaria.
La institución asume la mejora continua como un principio ético y educativo, reafirmando su compromiso con la excelencia, la innovación y la formación de egresados capaces de contribuir activamente al desarrollo y bienestar de la sociedad.
Bajo este mismo enfoque, se sostiene que la integración de los criterios transversales establecidos en la Ley General de Educación ha sido y continuará siendo un elemento fundamental en la formación de nuestros estudiantes.
Para alcanzar este propósito, se llevó a cabo una revisión detallada de los planes de estudio de cada programa educativo, a fin de identificar áreas de oportunidad y fortalecer las acciones que permita tener su implementación e impacto en el estudiante.

Como parte del proceso de autoanálisis institucional, se han identificado tanto fortalezas como áreas de oportunidad relacionadas con la formación profesional de los estudiantes. Este ejercicio tiene como propósito orientar los esfuerzos hacia la mejora continua y garantizar una educación integral y de calidad.

Fortalezas

- **Guía de Competencias estructurada en matrices genéricas y profesionales**
  Se dispone de un instrumento organizativo claro y bien fundamentado que orienta la planeación, implementación y evaluación del aprendizaje. Esta guía permite una alineación coherente entre los programas académicos, los perfiles de egreso y las necesidades del entorno.
- **Formación centrada en el desarrollo ético y social del estudiante**
  La institución mantiene un compromiso firme con la formación de profesionales responsables, comprometidos y sensibles a su entorno. Este enfoque se sustenta en los valores institucionales, promoviendo la ética, la solidaridad y la responsabilidad social en cada etapa del proceso formativo.

Áreas de oportunidad

- ***Integración sólida de la segunda lengua en el currículo***
  Se reconoce la necesidad de reforzar la enseñanza de una segunda lengua dentro del plan de estudios, de manera que los estudiantes desarrollen competencias lingüísticas que favorezcan su movilidad académica y laboral.

- ***Fortalecer la innovación educativa y la cultura de investigación***
  Es necesario impulsar estrategias que fomenten la creatividad, el pensamiento crítico y la generación de conocimiento. Esto incluye promover el uso de metodologías activas, integrar tecnologías emergentes en el aula y ampliar las oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos de investigación y desarrollo.

- ***Mayor vinculación entre competencias genéricas y actividades extracurriculares***
  Se identifica la oportunidad de articular de manera más efectiva las competencias transversales, como liderazgo, trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación con las actividades extracurriculares. Esto permitirá que los estudiantes fortalezcan su aprendizaje de forma práctica y vivencial.

En esta línea, se establecen las siguientes metas de mejora continua, derivadas del análisis institucional y en coherencia con los criterios del Marco General del SEAES:

1. *Fortalecer los programas de acompañamiento académico y de responsabilidad social universitaria, promoviendo la participación activa de los estudiantes en proyectos comunitarios que favorezcan la equidad, la inclusión y la conciencia ciudadana.*
2. *Implementar un sistema de evaluación y actualización periódica de los programas académicos y de los recursos tecnológicos, para mantener la enseñanza en sintonía con las tendencias de vanguardia y con las necesidades sociales y laborales.*
3. *Ampliar la formación ética y en valores, integrando espacios de reflexión y acción que fortalezcan la justicia social, la equidad de género, el respeto intercultural y la integridad profesional.*
4. *Consolidar la capacitación docente en innovación pedagógica y evaluación por competencias, asegurando prácticas de enseñanza centradas en el estudiante y adaptadas a la diversidad del aula.*

2. Ámbito de profesionalización de la docencia.

Contexto

La Universidad CESIC se rige por una normativa académica interna que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la formación integral por competencias, definida en la *Guía de Competencias CESIC*

Este documento establece que el aprendizaje debe ser:

- Centrado en el estudiante, quien construye activamente su conocimiento mediante la resolución de problemas reales.
- Basado en el desarrollo progresivo de competencias genéricas y profesionales, desde el saber conceptual hasta el saber convivir.
- Vinculado con el entorno social y productivo local, promoviendo la aplicación práctica de los saberes en contextos auténticos.

Fundamentación del Modelo Educativo de Competencias;

El modelo educativo del CESIC se concibe como un sistema integral que articula la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en torno al desarrollo de competencias profesionales, científicas y humanas. Este enfoque parte de la premisa de que la educación superior no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe promover la formación de individuos capaces de aplicar el saber de manera crítica, ética y creativa para resolver los problemas de su entorno.

En este sentido, la normativa institucional establece que los programas académicos se estructuren en torno a resultados de aprendizaje claramente definidos, que integran saberes teóricos, habilidades técnicas, destrezas cognitivas, actitudes y valores. Así, cada asignatura o módulo contribuye de manera específica al desarrollo progresivo de las competencias que conforman el perfil de egreso del estudiante.

Aunado a ello, el modelo enfatiza la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, reconociéndolo como protagonista en la construcción de su conocimiento. Las estrategias didácticas propuestas, como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos, la resolución de problemas y la investigación aplicada, permiten vincular la teoría con la práctica y fomentar el pensamiento crítico y reflexivo.

Por otra parte, la normativa promueve la formación docente continua como eje fundamental para asegurar la calidad educativa. El profesorado, concebido como mediador del aprendizaje, debe contar con competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas que le permitan implementar metodologías innovadoras y contextualizadas. En consecuencia, el CESIC fomenta la actualización permanente del personal académico a través de cursos, talleres, seminarios y programas de desarrollo profesional.

Asimismo, la evaluación del aprendizaje se concibe como un proceso formativo, integral y continuo. La normativa establece que las evaluaciones deben orientarse a la demostración de evidencias de competencia mediante instrumentos como portafolios, rúbricas, proyectos, informes técnicos o productos de investigación.

Este enfoque permite valorar no solo los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad del estudiante para aplicarlos en contextos reales.

El modelo educativo del CESIC también se fundamenta en la pertinencia social y profesional de sus programas, asegurando que la oferta académica responda a las necesidades de los sectores productivo, industrial y de servicios, especialmente en el contexto de la región de Campeche. En consecuencia, la institución establece mecanismos permanentes de vinculación con empresas, instituciones públicas y organismos profesionales, los cuales retroalimentan los programas de estudio y fortalecen la empleabilidad y competitividad de los egresados.

El Modelo de Competencias del Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen (CESIC) constituye el eje filosófico, pedagógico y operativo de su propuesta educativa. Su finalidad es formar profesionistas integrales, éticos y socialmente responsables, capaces de desenvolverse en un entorno global, competitivo y cambiante, mediante la articulación equilibrada del *saber, saber hacer, saber ser y saber convivir*.

En un contexto caracterizado por la transformación tecnológica y la sociedad del conocimiento, el CESIC adopta el enfoque por competencias como una respuesta innovadora a las demandas del entorno laboral y social, orientando sus programas hacia resultados de aprendizaje medibles y pertinentes. Este modelo integra los elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales que permiten a los egresados desempeñarse eficazmente en distintos ámbitos de actuación profesional El Modelo de Competencias CESIC se compone de dos grandes dimensiones:

1. **Competencias Genéricas (G1–G10):**
   Transversales a todos los programas académicos, orientadas al desarrollo humano, cognitivo, social y ético del estudiante.
   Son comunes a todas las disciplinas y buscan fortalecer la empleabilidad, la ciudadanía y el liderazgo.
2. **Competencias Profesionales:**
   Específicas de cada campo de estudio, agrupadas en tres grandes áreas:

   ASEC: Área Socioeconómica.
   ASOC: Área Social.
   AING: Área de Ingeniería.

Estas competencias definen el *saber hacer complejo* propio de cada profesión: **Competencias Genéricas (G1–G10)** Competencias genéricas de cada grupo genérico desarrolla capacidades clave para la formación integral

G1. Emprendimiento, liderazgo y trabajo en equipo	Promueve la generación de ideas innovadoras, la toma de decisiones y la gestión de proyectos colaborativos. Desarrolla inteligencia emocional, empatía y responsabilidad grupal, formando líderes éticos y creativos capaces de impulsar cambios positivos
G2. Responsabilidad ambiental	Fomenta la conciencia ecológica, el aprovechamiento racional de los recursos y la comprensión de la relación entre ciencia, tecnología, sociedad y ambiente. Busca formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad
G3. Gestión de la información	Fortalece el pensamiento crítico, la capacidad de analizar datos, construir conocimiento y usar las TIC para comunicar y generar aprendizaje colaborativo
G4. Comunicación	Desarrolla la lectura comprensiva, la expresión oral y escrita, la argumentación, la comunicación asertiva y ética, y el uso de lenguajes verbales y no verbales adecuados al contexto profesional.
G5. Manejo de las TIC's	Garantiza el dominio funcional de herramientas digitales, plataformas educativas y software especializado. Promueve el uso ético de la información y la creación de productos multimedia y colaborativos.
G6. Investigación y pensamiento crítico	Desarrolla la capacidad de formular problemas, analizar contextos, construir juicios éticos y argumentar con evidencia. Favorece la autocrítica, la reflexión y la búsqueda del conocimiento objetivo
G7. Gestión de recursos	Forma en la administración estratégica de recursos humanos, financieros y materiales. Fomenta el emprendimiento, la planeación, la toma de decisiones y la mejora continua en cualquier ámbito laboral
G8. Ciudadanía	Impulsa el respeto a los derechos humanos, la resolución pacífica de conflictos, la responsabilidad social y la convivencia democrática en contextos globales y multiculturales
G9. Manejo de una segunda lengua	Promueve la comunicación efectiva en otro idioma (principalmente inglés), como medio para la difusión de ideas, el trabajo colaborativo y la proyección internacional.
G10. Pensamiento matemático	Desarrolla el razonamiento lógico y la aplicación de herramientas matemáticas y tecnológicas para resolver problemas, analizar datos y tomar decisiones fundamentadas

Competencias Profesionales CESIC Las competencias profesionales se agrupan según las áreas del conocimiento de los programas académicos:

ASEC – Área Socioeconómica: Incluye las disciplinas vinculadas con Administración, Finanzas, Contaduría, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Psicología Organizacional, entre otras. El objetivo es formar profesionistas estratégicos y emprendedores, capaces de identificar oportunidades de negocio, administrar recursos, innovar procesos y liderar organizaciones éticas y sostenibles.

Ejemplos:

- **ASEC 1.1 Administración y Estrategias de Negocios:** diseño de estrategias sostenibles y fortalecimiento del gobierno corporativo.
- **ASEC 1.3 Innovación y Dirección del Negocio:** liderazgo, inteligencia de mercados y desarrollo sustentable.
- **ASEC 1.5 Administración Financiera:** decisiones de inversión, financiamiento y gestión del riesgo.
- **ASEC 1.11 Mercadotecnia:** estrategias de posicionamiento y relaciones duraderas con el cliente.
- **ASEC 1.16 Psicología Organizacional:** desarrollo del talento humano, bienestar laboral y cultura organizacional
  Competencias CESIC

ASOC – Área Social: Comprende carreras como Derecho, Ciencia Política, Comunicación y Literatura, enfocadas en el desarrollo humano, jurídico, social y cultural. Busca formar profesionistas comprometidos con la equidad, la justicia y la participación social, con dominio de los marcos legales, la comunicación ética y la gestión de proyectos políticos y culturales.

Ejemplos:

- **ASOC 2.1 Derecho:** aplicación de instrumentos jurídicos en ámbitos nacional e internacional.
- **ASOC 2.2 Ciencia Política:** diseño de proyectos públicos y resolución de conflictos políticos.
- **ASOC 2.4 Comunicación:** producción de contenidos digitales e interactivos para contextos multiculturales.
- **ASOC 2.5 Literatura:** análisis crítico y creación de textos con base en la lengua y la literatura hispánicas
  Competencias CESIC

AING – Área de Ingenierías: Agrupa las ingenierías Industrial, Mecatrónica, Civil, Petrolera, Física Industrial, Química, Sistemas Computacionales y Tecnologías de la Información. Su propósito es desarrollar profesionales con pensamiento científico,

tecnológico e innovador, capaces de diseñar soluciones sostenibles y aplicar conocimientos técnicos a problemas reales.

Ejemplos:

- **AING 3.2 Ingeniería Civil:** diseño estructural y desarrollo de obras sustentables.
- **AING 3.5 Ingeniería Industrial y de Sistemas:** optimización de procesos y gestión de la calidad total.
- **AING 3.7 Mecatrónica:** automatización, robótica e innovación tecnológica.
- **AING 3.11 Petrolera:** exploración, producción y aprovechamiento eficiente de recursos energéticos.
- **AING 3.9 Tecnologías de la Información:** desarrollo de soluciones informáticas estratégicas para organizaciones

El modelo de competencias CESIC es una propuesta integral que articula los valores institucionales, la pertinencia profesional y la responsabilidad social. Las competencias G1–G10 garantizan la formación humana, transversal y ética; mientras que las competencias ASEC, ASOC y AING consolidan el perfil profesional especializado de cada egresado.

En conjunto, configuran un modelo educativo que integra el conocimiento, la práctica y los valores para formar líderes transformadores con impacto local y visión global.

El diseño curricular por competencias del CESIC no se limita a la transmisión de contenidos, sino que articula los saberes con la práctica profesional y el desarrollo humano. Cada programa de estudios establece un perfil de egreso integral, que combina el dominio disciplinar con las capacidades transversales requeridas en la sociedad actual: adaptabilidad, pensamiento estratégico, emprendimiento, liderazgo ético y compromiso con el entorno.

De esta manera, el Modelo de Competencias CESIC se consolida como una estrategia educativa de vanguardia que impulsa la excelencia académica, la pertinencia social y la innovación profesional, preparando a los estudiantes para liderar procesos de cambio en contextos locales y globales.

La normativa institucional garantiza que cada asignatura contemple:

- Resultados de aprendizaje medibles y vinculados a las competencias institucionales (G1–G10).
- Metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, simulación profesional y trabajo colaborativo.
- Evaluación por evidencias, sustentada en rúbricas que valoran el nivel de dominio del estudiante (Inicial, En desarrollo, Logrado y Sobresaliente).
- Responsabilidad docente en la planeación, desarrollo y acompañamiento formativo.

Asimismo, el CESIC promueve prácticas docentes basadas en la reflexión continua, la ética profesional, la innovación pedagógica y la integración de tecnologías educativas competencia G5)

Descripción general de la normativa institucional del Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen

En el marco de su oferta educativa de posgrado, la Universidad CESIC se rige por una normativa institucional que articula de manera coherente los principios, procesos y prácticas que garantizan una enseñanza de excelencia y una formación integral para el estudiante. Dicha normativa se fundamenta en un modelo educativo basado en competencias, el cual orienta todas las acciones académicas, pedagógicas y administrativas de la institución, asegurando la pertinencia, calidad y coherencia del quehacer universitario.

Fundamentación del modelo institucional

El modelo educativo del CESIC se concibe como un sistema integral que articula la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en torno al desarrollo de competencias profesionales, científicas y humanas. Este enfoque parte de la premisa de que la educación superior no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe promover la formación de individuos capaces de aplicar el saber de manera crítica, ética y creativa para resolver los problemas de su entorno.

En este sentido, la normativa institucional establece que los programas académicos se estructuren en torno a resultados de aprendizaje claramente definidos, que integran saberes teóricos, habilidades técnicas, destrezas cognitivas, actitudes y valores. Así, cada asignatura o módulo contribuye de manera específica al desarrollo progresivo de las competencias que conforman el perfil de egreso del estudiante.

Aunado a ello, el modelo enfatiza la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, reconociéndolo como protagonista en la construcción de su conocimiento. Las estrategias didácticas propuestas, como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos, la resolución de problemas y la investigación aplicada, permiten vincular la teoría con la práctica y fomentar el pensamiento crítico y reflexivo.

Por otra parte, la normativa promueve la formación docente continua como eje fundamental para asegurar la calidad educativa. El profesorado, concebido como mediador del aprendizaje, debe contar con competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas que le permitan implementar metodologías innovadoras y contextualizadas. En consecuencia, el CESIC fomenta la actualización permanente del personal académico a través de cursos, talleres, seminarios y programas de desarrollo profesional.

Asimismo, la evaluación del aprendizaje se concibe como un proceso formativo, integral y continuo. La normativa establece que las evaluaciones deben orientarse a la demostración de evidencias de competencia mediante instrumentos como portafolios, rúbricas, proyectos, informes técnicos o productos de investigación. Este enfoque permite valorar no solo los conocimientos adquiridos, sino también la capacidad del estudiante para aplicarlos en contextos reales.

El modelo educativo del CESIC también se fundamenta en la pertinencia social y profesional de sus programas, asegurando que la oferta académica responda a las necesidades de los sectores productivo, industrial y de servicios, especialmente en el contexto de la región de Campeche. En consecuencia, la institución establece mecanismos permanentes de vinculación con empresas, instituciones públicas y organismos profesionales, los cuales retroalimentan los programas de estudio y fortalecen la empleabilidad y competitividad de los egresados.

La Universidad CESIC, conforme a su **Misión** —"*Formar personas íntegras, éticas, con un enfoque científico-tecnológico, humanista y competitivo en su campo profesional, que al mismo tiempo sean líderes de acción propositiva comprometidos con el desarrollo político, económico, social e industrial del país*"— y su **Visión** —"*Consolidarse como la alternativa de educación de calidad en la región, siendo la base para formar profesionistas líderes en su área de conocimiento, que respondan con eficiencia y eficacia a las necesidades empresariales y sociales en México*"—, establece un **perfil docente integral**, congruente con los principios de su modelo educativo por competencias y con las exigencias del contexto regional de Ciudad del Carmen, Campeche.

El perfil docente CESIC busca profesores líderes, éticos, innovadores y competentes, capaces de integrar la ciencia, la tecnología y los valores humanos en el proceso formativo. De acuerdo con ello, el docente debe poseer las siguientes características:

- **Formador ético y humanista:** actúa con integridad, respeto y compromiso social, guiando a sus estudiantes hacia una conducta responsable en lo académico, profesional y ciudadano, promueve valores universales como la justicia, la equidad, la empatía y la solidaridad, contribuyendo a la formación de personas íntegras.
- **Líder académico y agente de cambio:** desarrolla su labor docente como un proceso de liderazgo educativo, orientado a la acción propositiva, a la resolución de problemas y a la generación de soluciones que impulsen el desarrollo político, económico y social del país. Fomenta en los estudiantes la autoconfianza, la iniciativa y la capacidad de decisión (competencia G1 – *Emprendimiento, liderazgo y trabajo en equipo*)
- **Docente con enfoque científico-tecnológico:** utiliza y promueve el pensamiento lógico, analítico y crítico, integrando metodologías científicas y herramientas tecnológicas en su enseñanza. Domina las **TIC** (competencia

G5) y las emplea para innovar en la comunicación, la gestión del conocimiento y la evaluación

- **Profesional competente y actualizado:** mantiene una formación continua en su campo disciplinar y pedagógico, participa en programas de actualización y aplica las competencias genéricas y profesionales de la Guía CESIC, asegurando un proceso educativo pertinente y de calidad. Su desempeño se orienta a la excelencia académica y al cumplimiento de los estándares institucionales de evaluación y mejora continua.
- **Motivador del aprendizaje significativo:** utiliza metodologías activas (proyectos, estudios de caso, aprendizaje colaborativo, simulaciones, retos profesionales) que permiten al estudiante aplicar conocimientos en escenarios reales, fortaleciendo su competitividad profesional y su capacidad de innovación.
- **Vinculador con el entorno social y productivo:** establece puentes entre la academia y el sector empresarial, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento en beneficio de la comunidad y de la región. En un contexto económico caracterizado por la transición del sector petrolero hacia nuevas áreas productivas, el docente CESIC orienta su enseñanza hacia la **diversificación profesional**, la **responsabilidad ambiental** (G2) y la **gestión sostenible de los recursos** (G7)
- **Comunicador asertivo y colaborativo:** demuestra dominio del lenguaje oral y escrito (G4), escucha activa y empatía en la relación con los estudiantes, colegas y autoridades. Promueve un ambiente académico de respeto, diálogo y cooperación.

El perfil docente CESIC integra los valores éticos y humanistas con las competencias científicas, tecnológicas y sociales necesarias para formar profesionistas líderes, propositivos y socialmente comprometidos, capaces de contribuir con eficiencia y eficacia al desarrollo regional y nacional, en congruencia con la misión y visión institucional.

La Universidad cuenta con el Programa Institucional de Formación y Actualización Docente **(PIFAD-CESIC)**, creado para asegurar que la práctica educativa responda a los principios del modelo por competencias, cuyo objetivo es *fortalecer el desempeño del profesorado mediante la actualización pedagógica, tecnológica y evaluativa, garantizando la coherencia entre la planeación, la enseñanza y la evaluación por competencias.*

Se conforma por los siguientes componentes:

Competencias	A través de:	Implementación
Pedagógicas	Diseño instruccional, planeación didáctica por resultados de aprendizaje, estrategias activas y evaluación por evidencias.	**Talleres y diplomados anuales en modalidad híbrida.** **Sesiones de asesoría individual para docentes nuevos.** **Portafolio institucional de evidencias docentes (planeaciones, rúbricas, informes de resultados).**
Digitales	Manejo de plataformas (Classroom, Google Workspace, Moodle), recursos multimedia y colaboración virtual.	
Evaluativas	Elaboración de rúbricas, instrumentos de observación y análisis de evidencias de logro.	
Humanas	Liderazgo, comunicación empática, ética y acompañamiento tutorial.	
Logros institucionales:	• 80 % del profesorado actualizado en el modelo por competencias. • Integración de rúbricas homologadas por programa académico. • Mejora del índice de satisfacción estudiantil en la dimensión "acompañamiento docente" (92 % en 2024). • Estas acciones fortalecen el sentido de comunidad, la comunicación asertiva y la empatía (competencias G1, G4, G12), favoreciendo la formación integral del estudiante.	

La Universidad CESIC promueve la integración académica y humana entre docentes y estudiantes mediante diversas estrategias:

- **Tutorías académicas y personales:** cada docente asume grupos específicos, ofreciendo acompañamiento académico, orientación profesional y seguimiento personalizado.

- **Actividades de integración universitaria:** eventos de bienvenida, actividades culturales, jornadas de conferencias
- **Proyectos interdisciplinares:** colaboración entre estudiantes y profesores de distintas carreras para resolver problemas reales de la comunidad local.
- **Plataformas digitales de interacción:** uso de Padlet institucional, Google Classroom y foros de participación donde los estudiantes presentan reflexiones, videos y reportes.

Estas acciones fortalecen el sentido de comunidad, la comunicación asertiva y la empatía (competencias G1, G4, G12), favoreciendo la formación integral del estudiante

La participación del personal docente en el CESIC se caracteriza por ser multidimensional, ya que no sólo se limita al trabajo en aula, sino que abarca funciones educativas, culturales, sociales y de proyección externa. Su rol es esencial para cumplir con el modelo educativo por competencias y con los criterios orientadores del SEAES.

Participación en actividades académicas

Los docentes tienen una presencia central en las actividades académicas, ya que:

- Planifican, desarrollan y evalúan el proceso de enseñanza–aprendizaje con base en competencias.
- Elaboran fichas de planeación, secuencias didácticas y material formativo.
- Aplican instrumentos de evaluación formativa y sumativa (rúbricas, listas de cotejo, evidencias).
- Asesoran a estudiantes con trabajos, proyectos, investigaciones o prácticas escolares.
- Reportan avances académicos, calificaciones y seguimiento tutorial.
- Aportan evidencia para auditorías internas, revisión curricular y procesos de mejora continua.
- Desarrollan actividades ABP, retos, simulaciones, prácticas de campo o laboratorios según su área.

Los docentes también contribuyen activamente a las actividades de formación integral mediante:

- Organización y participación en muestras académicas.
- Acompañamiento a estudiantes en festivales, concursos internos o representaciones culturales.
- Fomento de actividades que fortalecen la identidad institucional y la vida comunitaria.
- Diseño de actividades que vinculan competencias socioemocionales, ciudadanía y valores con expresiones culturales.
- Coordinación de actividades especiales en fechas conmemorativas o campañas institucionales.
-

Así mismo, los docentes del CESIC tienen un rol clave en la conexión del estudiante con el entorno social y profesional:

- Gestión y acompañamiento en visitas industriales, prácticas externas y recorridos profesionales.
- Construcción de vínculos con empresas locales, cámaras empresariales o instituciones gubernamentales.
- Integración de actividades de vinculación dentro de los proyectos formativos de aula (aprendizaje situado).

A. Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua

En el CESIC, la profesionalización de la docencia se articula mediante procesos institucionales orientados al desarrollo continuo de conocimientos, habilidades pedagógicas y competencias profesionales del personal docente. Estos procesos se estructuran a través de:

- Evaluación del desempeño docente, realizada de manera periódica mediante instrumentos que consideran aspectos pedagógicos, dominio disciplinar, gestión del aula y cumplimiento académico. Esta evaluación permite identificar fortalezas y áreas de oportunidad individuales y colectivas.
- El PIFAD-CESIC, acciones encaminadas al fortalecimiento de metodologías activas, el uso de tecnologías educativas, estrategias de evaluación por competencias y buenas prácticas académicas.
- Mecanismos de retroalimentación docente, derivados de la interacción con estudiantes, coordinadores académicos y directivos, con el fin de orientar acciones de mejora y actualización permanente.

Estos procesos permiten mantener un ciclo de retroalimentación constante entre evaluación, análisis de resultados, intervención y seguimiento, consolidando la cultura de mejora continua en el CESIC.

B. Análisis

A partir de la información recopilada mediante los procesos de evaluación docente, se identifican avances significativos en la profesionalización del personal académico del CESIC, sin embargo, se requiere fortalecer la comunicación en la retroalimentación, así como la participación de los docentes en programas de capacitación, misma que ha contribuido a fortalecer el dominio pedagógico y capacidad para implementar estrategias basadas en el enfoque por competencia para quienes han participado.

Asimismo, se observa un compromiso creciente del personal académico con la actualización disciplinar, lo que se refleja en una mejor alineación entre los contenidos impartidos y las necesidades del perfil de egreso. No obstante, el análisis evidencia que aún existen áreas de oportunidad relacionadas con la incorporación sistemática de tecnologías educativas, el fortalecimiento de la investigación docente y la consolidación de una cultura académica basada en la innovación.

Otro aspecto analizado es la pertinencia del perfil profesional del cuerpo docente en relación con el modelo educativo del CESIC. Aunque la mayoría cuenta con la formación requerida para su área, la institución reconoce la necesidad de ampliar la participación en programas de profesionalización formal, incluyendo estudios de posgrado y certificaciones docentes.
En conjunto, el análisis revela que el CESIC avanza de manera consistente en la profesionalización docente, pero requiere reforzar ciertos elementos para garantizar que la práctica educativa sea cada vez más pertinente, actualizada e innovadora.

C. Análisis de los resultados y metas de mejora continua

Los resultados obtenidos permiten identificar logros importantes, tales como una mayor participación docente en procesos de capacitación, el fortalecimiento de la planeación educativa basada en competencias y la mejora en los indicadores de desempeño docente. Estos avances reflejan una respuesta positiva a los procesos de evaluación y una disposición institucional para el cambio y la mejora permanente.

Sin embargo, el análisis también muestra la necesidad de establecer metas de mejora continua, entre las cuales destacan:

1. *Incrementar y robustecer la formación pedagógica, incorporando los temas de los siete criterios transversales que propone la LGES y el PNEAES para que fortalezcan la práctica educativa y el dominio metodológico del personal docente.*
2. *Promover y asegurar el uso efectivo de tecnologías educativas, mediante cursos y talleres que permitan una integración más sólida en los procesos de enseñanza a toda nuestra planta académica.*
3. *Fortalecer la cultura de investigación e innovación docente, incentivando la participación en proyectos académicos, producción de material educativo y actividades de desarrollo profesional avanzadas.*
4. *Mejorar el seguimiento y evaluación del desempeño, integrando métricas cualitativas y cuantitativas que permitan una retroalimentación más detallada.*
5. *Ampliar las oportunidades de actualización disciplinar, especialmente en áreas emergentes o de alta demanda profesional.*

Estas metas permitirán que el CESIC continúe consolidando una planta docente altamente capacitada, comprometida con la excelencia educativa y alineada con los estándares de calidad establecidos por el SEAES.

3. Ámbito de los programas educativos de TSU y licenciatura.

El Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen (CESIC) se consolida como una institución educativa comprometida con la formación integral de profesionales competentes, éticos y visionarios, capaces de responder a los desafíos de un entorno en constante transformación. Desde su creación, el CESIC ha contribuido activamente al desarrollo económico, industrial y social de Ciudad del Carmen, Campeche, una región estratégica por su relevancia en la industria petrolera, los servicios, el comercio y la construcción.

Actualmente, el CESIC ofrece siete programas de licenciatura, diseñados bajo un modelo educativo basado en competencias, que promueve el *saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir*, con el propósito de generar egresados capaces de aportar soluciones innovadoras y sostenibles en sus áreas de desempeño.

Las carreras que conforman la oferta académica son:

1. **Ingeniería Industrial**, enfocada en la optimización de procesos, la productividad y la mejora continua de las organizaciones locales e industriales.
2. **Ingeniería Petrolera**, estrechamente vinculada al sector energético, eje económico de Ciudad del Carmen, impulsando la innovación tecnológica y la seguridad en las operaciones petroleras.
3. **Ingeniería en Administración y Finanzas**, orientada a la gestión estratégica de recursos y al fortalecimiento de la competitividad empresarial de la región.
4. I**ngeniería en Sistemas y Redes**, clave en la transformación digital del sector público y privado, promoviendo la conectividad, la ciberseguridad y la eficiencia tecnológica.
5. **Ingeniería Civil**, que contribuye directamente al desarrollo urbano y a la infraestructura de la isla y del estado, respondiendo a los retos de sostenibilidad y planeación territorial.
6. **Licenciatura en Derecho**, que forma profesionistas con sentido ético y justicia social, capaces de garantizar el cumplimiento de las leyes y promover la equidad en la vida institucional y comunitaria.
7. **Licenciatura en Mercadotecnia**, enfocada en la innovación comercial, la gestión de marcas y el posicionamiento estratégico de empresas locales y regionales.

Cada programa está diseñado para responder a las necesidades productivas y sociales de la región, fortaleciendo el talento humano que impulsa el crecimiento sostenible de Ciudad del Carmen. La integración de estas licenciaturas representa un ecosistema académico y profesional que promueve la diversificación económica, la responsabilidad social y la inserción laboral de los jóvenes carmelitas.

La formación que permea los programas educativos de la Universidad CESIC se sustenta en un modelo de educación integral por competencias, centrado en el desarrollo equilibrado del saber ser, saber, saber hacer y saber convivir.

De manera transversal, todos los planes académicos deben asegurar que el estudiante:

1. **Integre valores éticos y humanistas**, actuando con responsabilidad social, respeto, honestidad y sentido de justicia.
2. **Desarrolle liderazgo propositivo y capacidad emprendedora**, promoviendo la innovación y la generación de soluciones sostenibles (competencia G1 – *Emprendimiento, liderazgo y trabajo en equipo*) **Aplique el pensamiento crítico y científico** en la resolución de problemas reales, fundamentando sus decisiones en evidencia y razonamiento lógico (G6 – *Investigación/Pensamiento crítico*).
3. **Utilice tecnologías de la información y comunicación (TIC)** como herramientas para la productividad, la comunicación y la difusión del conocimiento (G5). **Manifieste conciencia ambiental y social**, promoviendo la sostenibilidad, la eficiencia de recursos y el respeto por el entorno (G2 – *Responsabilidad ambiental*).
4. **Ejercite la comunicación efectiva y asertiva**, tanto oral como escrita, en contextos profesionales y multiculturales (G4).
5. **Desarrolle una visión global**, capaz de vincular el conocimiento con las necesidades de su entorno local, nacional e internacional.

De esta manera, el CESIC se posiciona como un referente educativo en el sureste mexicano, comprometido con una "Educación que transforma, impulsando el desarrollo", contribuyendo no solo a la formación de profesionistas competentes, sino también al progreso de una comunidad que evoluciona junto con su entorno productivo y cultural.

Bajo el mismo enfoque, el diseño curricular en CESIC sigue un **proceso sistemático y participativo**, enfocado en asegurar la pertinencia académica, la vinculación con el entorno y la coherencia con el modelo educativo institucional, para ello se da a conocer de la siguiente forma:

1. **Diagnóstico contextual:**

Se analizan las necesidades sociales, económicas y productivas de la región (especialmente las relacionadas con la reconversión del sector petrolero, el crecimiento de los servicios y la ingeniería sostenible).

Se revisan las tendencias laborales y tecnológicas, así como los estándares nacionales e internacionales del área de conocimiento.

2. **Definición del perfil de egreso por competencias:**

Se establecen las competencias genéricas (G1–G10) y las competencias profesionales por disciplina (ASEC, ASOC, AING).

Cada perfil busca articular la formación ética, científica, tecnológica y práctica del estudiante.

3. **Diseño curricular estructurado:**

Las asignaturas se organizan de manera modular y progresiva, de lo general a lo específico.
Cada módulo o unidad de aprendizaje integra resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y evidencias de desempeño. Se definen estrategias didácticas activas: proyectos, casos, simulaciones, prácticas profesionales y aprendizaje colaborativo.

4. **Validación institucional:**

El diseño curricular se somete a revisión por el Consejo Académico, donde participan director, subdirector y secretario académico.

5. **Implementación y evaluación:**

Los programas se implementan bajo una planeación por competencias. Se realiza un seguimiento continuo mediante indicadores de logro, evaluación docente y análisis de resultados académicos. Los planes son revisados periódicamente para su actualización y mejora continua.
Este proceso garantiza que cada programa educativo mantenga pertinencia, flexibilidad e impacto social, favoreciendo la formación de profesionales líderes y competentes.

6. **Enfoque**

El modelo educativo CESIC se desarrolla bajo un enfoque constructivista, humanista y por competencias, donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje. El docente actúa como facilitador y mediador, promoviendo experiencias de aprendizaje significativo que articulan la teoría con la práctica profesional.

7. **Organización**

Los programas se estructuran en:

- **Ejes de formación:** básica, disciplinar, profesional y de integración.
- **Componentes transversales:** ética, liderazgo, comunicación, sustentabilidad, innovación y tecnología.
- **Modalidades flexibles:** presencial, mixta y virtual, adaptadas a los turnos matutino, vespertino y de fin de semana.
- **Sistemas de evaluación:** rúbricas por competencia, proyectos integradores y evidencias verificables.

El propósito principal de los programas educativos es formar profesionistas competentes, éticos y emprendedores, capaces de:

- Aplicar los conocimientos de su disciplina con un enfoque científico-tecnológico y humanista.
- Responder con eficiencia y eficacia a las demandas empresariales y sociales del país.
- Desarrollar propuestas de innovación que contribuyan al crecimiento regional y nacional.

La formación que brinda CESIC busca generar un impacto directo en la transformación positiva del entorno mediante:

- La inserción de egresados altamente competitivos en los sectores productivos, empresariales y sociales.
- La diversificación económica de la región de Ciudad del Carmen, a través de proyectos de innovación, emprendimiento y gestión sostenible.
- El fortalecimiento del tejido social, al promover ciudadanos responsables, conscientes de su papel en el desarrollo político, económico e industrial del país.

De esta forma, el CESIC consolida su compromiso institucional con la excelencia educativa, la formación integral del estudiante y el progreso sustentable de la comunidad en la que se inserta.

4. Ámbito de los programas de investigación y posgrado

El CESIC actualmente cuenta con 9 programas de posgrados y 1 doctorado; los cuales son los siguientes: https://www.cesic.edu.mx/posgrados.php

Los programas de posgrado del Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen (CESIC) cuenta con una Coordinación, responsable de organizar los procesos de ingreso, seguimiento y evaluación del desarrollo académico de los estudiantes. Dichas gestiones son ejecutadas por el coordinador, así como por docentes-investigadores y especialistas en la disciplina correspondiente, quienes aportan su experiencia profesional y científica para garantizar la calidad del proceso formativo.

La Coordinación de Posgrados en conjunto con los departamentos institucional como Control Escolar, Admisiones, Cobranzas, Secretaría Académica, Subdirección y Dirección mismos que, colaboran estrechamente para identificar las necesidades específicas de cada programa, planificar el calendario académico y evaluar a los talentos para la contratación del personal docente, asegurando que el perfil del profesorado corresponda a los requerimientos curriculares y de especialización de cada posgrado.

En cuanto a la gestión académica y operativa, la administración institucional se encarga de supervisar el desarrollo de las actividades curriculares y de formación disciplinar, promoviendo que las asignaturas mantengan su coherencia con el perfil de egreso y con las competencias profesionales definidas por la institución. Asimismo, colaboran en la planeación de recursos didácticos y tecnológicos, en la actualización de contenidos y en la adecuación de los espacios académicos que favorecen el aprendizaje aplicado. Estas acciones garantizan que la enseñanza en los programas de posgrado se mantenga alineada con las tendencias del sector profesional y con las exigencias del entorno laboral actual.

En el caso particular de los programas institucionales, el CESIC cuenta además con un Comité Asesor Académico, que apoya la labor de las coordinaciones de posgrado en la definición de estrategias de mejora continua, evaluación de desempeño docente y actualización de planes de estudio, con el objetivo de fortalecer la pertinencia y la calidad académica.

De esta manera, el sistema de comités académicos del CESIC asegura una gestión colegiada, participativa y transparente, que contribuye a mantener la calidad, continuidad y pertinencia de todos los programas de posgrado, en consonancia con los valores institucionales y con los lineamientos del modelo educativo basado en competencias. El Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen (CESIC) ofrece actualmente una amplia gama de programas de posgrado, diseñados para responder de manera efectiva a las necesidades de especialización y actualización profesional de los sectores productivo, empresarial, energético y social de la región y del país.

En la actualidad, la institución ofrece nueve programas de maestría y un programa de doctorado, todos diseñados con un enfoque académico riguroso y orientado al desarrollo de competencias profesionales de alto nivel. Entre ellos destacan la Maestría en Ingeniería Industrial en Mantenimiento y Confiabilidad, la Maestría en Geología del Petróleo, la Maestría en Administración de Empresas y Alta Dirección, la Maestría en Derecho, la Maestría en Ingeniería Civil en Construcción y Estructura, la Maestría en Educación, la Maestría en Ingeniería de Procesos, la Maestría en Administración y mercadotecnia, la Maestría en Ingeniería de la Computación, así como el Doctorado en Ingeniería Industrial, programas que representan el máximo nivel formativo de la institución y consolida su compromiso con la investigación, la innovación y la excelencia académica.

Cada uno de estos programas ha sido cuidadosamente estructurado conforme a los lineamientos de calidad académica y pertinencia social. De esta manera, el CESIC asegura que su oferta de posgrado sea coherente con su misión educativa, que busca formar profesionales altamente competentes, éticos y capaces de generar soluciones innovadoras a los desafíos contemporáneos de la sociedad y la industria.

Cada uno de los programas de posgrado del CESIC ha sido diseñado con una visión estratégica que conjuga la excelencia académica, la pertinencia social y la vinculación con el entorno productivo. Su estructura curricular responde a las tendencias actuales de la educación superior y a las demandas del mercado laboral, incorporando metodologías de enseñanza innovadoras, actualización constante de contenidos y un enfoque interdisciplinario que promueve la integración de saberes teóricos y prácticos. De esta manera, la institución garantiza que su oferta de posgrado no solo sea coherente con su misión formativa, sino que también contribuya activamente al desarrollo económico, científico y tecnológico de la región. Así, la universidad reafirma su compromiso de formar profesionales de alto nivel, éticos, críticos y con una sólida capacidad para transformar su entorno mediante la generación de conocimiento y la implementación de soluciones sostenibles e innovadoras.

Alineación de los posgrados al modelo educativo institucional

Los programas de posgrado de la universidad se encuentran plenamente alineados con el Modelo Educativo Basado en Competencias, tal como se establece en la Guía de Competencias CESIC. Dicho modelo, representa la piedra angular del quehacer formativo de la institución, pues concibe la educación superior como un proceso integral en el que convergen los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores, orientados al desarrollo profesional y humano del estudiante.

En este sentido, el modelo por competencias plantea que el aprendizaje no se limite a la mera adquisición de información, sino que promueva la aplicación reflexiva del saber en contextos reales, favoreciendo la autonomía, la capacidad crítica y la

innovación. Por ello, los programas de posgrado se estructuran en torno a resultados de aprendizaje claramente definidos, que se alcanzan a través de experiencias formativas, activas, participativas y orientadas a la resolución de problemas del entorno.

Asimismo, este integra un conjunto de competencias genéricas y profesionales que guían la formación en todos los niveles académicos. Las competencias genéricas comprenden ámbitos como el emprendimiento, el liderazgo, la comunicación, el pensamiento crítico, la gestión de recursos, la responsabilidad ambiental y la ciudadanía, mientras que las competencias profesionales se desarrollan según la disciplina de cada programa. Estas competencias permiten que los egresados del CESIC adquieran una formación integral, pertinente y adaptable a las demandas del contexto laboral y científico actual.

De manera complementaria, la normativa institucional enfatiza la formación y actualización permanente del profesorado, considerando que la calidad de los procesos educativos depende directamente del compromiso académico y pedagógico de sus docentes. En consecuencia, se impulsa la capacitación continua del cuerpo académico mediante programas de desarrollo profesional, actualización disciplinar y fortalecimiento de competencias didácticas, lo que garantiza la coherencia entre el modelo educativo y la práctica docente.

Por otro lado, los procesos de evaluación del aprendizaje se sustentan en la demostración de evidencias de competencia, a través de instrumentos como portafolios, rúbricas, proyectos de investigación y productos profesionales. Esta metodología asegura que los estudiantes evidencien de manera concreta sus capacidades para integrar conocimientos, aplicar habilidades y ejercer juicios éticos en situaciones reales.

Finalmente, es importante destacar que el modelo de la universidad promueve la innovación tecnológica como elemento transversal. El uso de plataformas digitales, recursos virtuales y herramientas interactivas contribuye a fortalecer la autonomía del estudiante y a fomentar un aprendizaje flexible, colaborativo y alineado con las demandas del siglo XXI.

Operación y pertinencia social de los programas

Los programas de posgrado de la institución operan bajo una estructura académica que integra tres ejes fundamentales: investigación aplicada, vinculación profesional y pertinencia social. Esta estructura garantiza que los planes de estudio se desarrollen con base en un equilibrio entre la teoría, la práctica y la innovación, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales.

En primer lugar, la investigación aplicada constituye un componente esencial en la formación de los posgrados. A través de seminarios, proyectos y trabajos de campo, los estudiantes desarrollan la capacidad de analizar fenómenos relevantes en sus

disciplinas y de proponer soluciones sustentadas en evidencia científica. Estas actividades no solo fortalecen las competencias investigativas, sino que también contribuyen a la generación de conocimiento útil para el desarrollo local y regional.

En segundo lugar, la vinculación profesional se manifiesta mediante convenios y colaboraciones con instituciones públicas y privadas, empresas, organismos gubernamentales y asociaciones civiles. Gracias a esta interacción constante, los programas de posgrado del CESIC mantienen una relación directa con el entorno productivo y laboral, lo que permite que los proyectos de investigación y tesis respondan a problemáticas reales y ofrezcan soluciones innovadoras a las demandas del mercado.

En tercer lugar, la pertinencia social de los programas se refleja en su compromiso con el desarrollo sostenible y con la formación de profesionales que contribuyan al bienestar colectivo. Cada programa incorpora en su estructura curricular ejes formativos relacionados con la responsabilidad ambiental, la ética profesional y la equidad social, promoviendo en los estudiantes una visión humanista y consciente del impacto de sus acciones.

De esta manera, los programas de posgrado no solo atienden las necesidades del entorno económico e industrial, sino que también fortalecen los valores ciudadanos y la participación social. Así, el CESIC consolida su papel como una institución que forma líderes transformadores, capaces de generar conocimiento, innovar en sus campos profesionales y contribuir activamente al desarrollo científico y tecnológico del país.

A. Identificación de los procesos de evaluación y mejora continua.

Compromiso con la Responsabilidad Social: El Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen (CESIC) cumple de manera integral con el criterio de compromiso con la responsabilidad social, al demostrar en su estructura académica, en su cuerpo docente y en sus programas de posgrado una clara orientación hacia el servicio a la sociedad, la equidad y la sostenibilidad.

El 100% de los programas de posgrado que incluyen nueve maestrías y un doctorado; integran en sus planes de estudio componentes de formación ética, ambiental y ciudadana, en congruencia con el modelo educativo institucional basado en competencias. Dichos programas contemplan objetivos específicos relacionados con la atención de problemáticas locales, regionales y nacionales, así como la promoción del desarrollo sostenible y la participación responsable de los profesionistas en su entorno.

En cuanto al personal académico, el 92% de la planta docente de los posgrados cuenta con formación disciplinar afín al área de conocimiento en la que imparte clase, además de experiencia profesional y sensibilidad social que les permite

orientar sus contenidos hacia la reflexión crítica y la aplicación ética del saber. El 8% restante corresponde a docentes en proceso de actualización o reubicación disciplinar, quienes, aunque no poseen formación directa en el campo de especialización, participan activamente en el fortalecimiento académico de los programas y en actividades transversales de formación ética e institucional.

Por su parte, el 100% del personal académico conoce y aplica los lineamientos del Programa Institucional de Responsabilidad Social del CESIC, el cual promueve valores de respeto, inclusión, equidad, transparencia y compromiso con el desarrollo humano. Aunque no todos los profesores han cursado formación específica en materia de responsabilidad social, la totalidad de ellos integra dichos principios en su práctica docente, en la planeación curricular y en las estrategias de evaluación.

Se busca que, de manera complementaria, el 90% de los programas de posgrado incorpore actividades extracurriculares orientadas a la educación cívica, la inclusión y la participación ciudadana, mediante conferencias, foros de reflexión, talleres y programas institucionales que promueven la convivencia pacífica, el respeto a los derechos humanos y la equidad de género.

Equidad Social y de Género: En la institución, la equidad como uno de los principios rectores de su política institucional y la integra transversalmente en sus procesos de enseñanza, gestión, formación profesional y convivencia universitaria. Este compromiso se manifiesta tanto en la ampliación de las oportunidades de acceso a la educación superior como en la implementación de acciones que garantizan condiciones equitativas de permanencia, desarrollo y egreso para toda su comunidad estudiantil.

En el marco de su modelo educativo basado en competencias, se impulsan estrategias que atienden los factores estructurales y sociales que inciden en la desigualdad educativa, tales como la vulnerabilidad económica, la brecha de género y las limitaciones de acceso tecnológico. Para ello, la institución ofrece convenios en pagos, estrategias de flexibilidad académica para quienes trabajan a bordo, campamentos, industrias con turnos nocturnos u obras en construcción bajo acompañamiento académico; para todo el grupo, se brindan asesorías técnicas online en la plataforma institucional entre semana para atender las posibles dudas, además, a través de la plataforma Meet, se genera y respalda las videograbaciones para consulta posterior, esto con el firme propósito de asegurar la continuidad formativa y el aprovechamiento académico en condiciones equitativas.

Para complementar las acciones a nivel posgrado, se plantea que la institución gestione campañas de sensibilización y pláticas sobre equidad de género, respeto a la diversidad y cultura de paz, dirigidas tanto al personal académico como al estudiantado.

Inclusión: La institución, bajo modalidad mixta en el área de posgrados, emprende y busca romper las barreras tradicionales de acceso a la educación, ofreciendo una

alternativa flexible, inclusiva y adaptada a las condiciones personales y laborales de los estudiantes. Los programas en línea han sido diseñados con base en los principios de equidad, accesibilidad tecnológica y diversidad educativa, garantizando que todos los participantes puedan desarrollarse académicamente en igualdad de condiciones.

Empezando por la implementación de plataformas educativas de CLASSROOM como medio digital intuitivo y accesible, el uso de recursos digitales adaptativos y la capacitación constante del personal docente en el manejo de herramientas tecnológicas con enfoque inclusivo. Estas estrategias aseguran que los materiales, actividades y evaluaciones sean accesibles para personas con distintos estilos y ritmos de aprendizaje, así como para estudiantes con discapacidad auditiva, visual o motriz.

Excelencia
Durante el último ciclo académico, la institución registró un total de 4 diplomados y 3 certificaciones bajo los principios de excelencia educativa, lo que representa aproximadamente el 25% del total de los programas de estudio a nivel posgrado, en donde 18 estudiantes han podido concluir con el mismo.

En estas iniciativas participaron 40 integrantes de la planta docente, equivalente al 92% del profesorado activo, quienes integraron en su práctica pedagógica metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en problemas. Entre los cursos tomados, destacan Creación de Contenidos Educativos con CANVA+ IA, Diseño Instruccional con AI y Herramientas de AI y Prompting Educativo.

En el área de investigación, los programas que se establecen a nivel maestría por el momento mantienen su propuesta como materia disciplinar y no aplicado o con impacto en el mundo social o laboral, dicha reflexión, se tomará como eje de cambio y ruta de mejora en este grado académico, pero en el áre del Doctorado en Ingeniería Industrial le preceden los siguientes resultados: Doctorado en Ingeniería Industrial

Contexto
El Doctorado en Ingeniería Industrial del Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen (CESIC) constituye el máximo nivel formativo dentro de la oferta académica institucional y se orienta al desarrollo de investigación aplicada, innovación tecnológica y fortalecimiento de capacidades avanzadas en procesos industriales. Su diseño curricular, estructura operativa y claustro académico consolidan un programa de posgrado con alto rigor científico y pertinencia profesional, en coherencia con los desafíos actuales del sector productivo, energético e industrial de la región y del país

Su objetivo general consta de formar doctores capaces de crear, desarrollar y dirigir proyectos de ingeniería industrial desde una perspectiva científica y empresarial, aprovechando la infraestructura, el recurso humano especializado y el conocimiento operativo existente en las organizaciones donde los estudiantes se desempeñan profesionalmente. A través de la combinación de competencias profesionales, investigación científica y desarrollo tecnológico, el programa busca optimizar

procesos estratégicos, identificar áreas de oportunidad y generar soluciones innovadoras en entornos altamente demandantes y competitivos

Dicho programa tiene una duración de seis semestres y se imparten en modalidad mixta, lo que permite la participación flexible de profesionales en activo sin limitar la calidad y profundidad del proceso formativo. Las sesiones se desarrollan durante los días sábados, en horario de 9:00 a 13:00 horas, lo que facilita la continuidad laboral del estudiantado adulto con responsabilidades profesionales y familiares.

Líneas de Investigación
El Doctorado en Ingeniería Industrial del CESIC se articula en torno a cuatro líneas de investigación fundamentales, que responden a las necesidades del sector energético, industrial y tecnológico:

- Mantenimiento y Confiabilidad
- Energía Sustentable
- Innovación y Administración de la Tecnología
- Mejora de la Calidad

Estas áreas permiten que la investigación doctoral tenga un impacto directo en la solución de problemas reales de empresas locales, nacionales e internacionales, fortaleciendo la transferencia de tecnología y la aplicación del conocimiento científico en contextos productivos relevantes

Plan de estudios
El plan de estudios integra asignaturas de alto contenido técnico, metodológico y científico, tales como:

- Métodos Numéricos Aplicados a la Ingeniería
- Seminario de Investigación
- Tópicos Selectos de Ingeniería Industrial
- Ingeniería de Confiabilidad y Mantenimiento
- Evaluación Pre-Doctoral
- Cuatro módulos secuenciales de Avances de Tesis
- Seminario Doctoral

Esta estructura fomenta el avance progresivo de la tesis doctoral, desde la formulación del protocolo hasta la defensa final del proyecto, asegurando el desarrollo de investigación original y pertinente en el campo de la ingeniería industrial

Claustro Académico de Alto Nivel
El programa cuenta con un claustro académico internacional, integrado por doctores con amplia experiencia industrial, trayectoria en investigación, membresías en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), perfiles deseables PRODEP y participación en proyectos tecnológicos de alto impacto.

Entre los perfiles más destacados se encuentran especialistas en:

- Modelado, simulación y optimización de procesos industriales
- Ingeniería mecánica, confiabilidad y riesgo
- Ciencias de materiales
- Oceanografía, ingeniería ambiental y tecnologías sustentables
- Innovación tecnológica aplicada a la industria energética
- Análisis estructural y desarrollo de tecnologías térmicas

El doctorado incorpora además un panel internacional de sinodales, con participación de expertos de México, Cuba, España y Colombia, lo que fortalece la dimensión, la interculturalidad global del programa y garantiza rigurosidad en la evaluación final del grado.

Enfoque Profesional y Aplicado
A diferencia de programas de corte estrictamente académico, el Doctorado en Ingeniería Industrial del CESIC enfatiza la investigación aplicada a la empresa, promoviendo que los estudiantes desarrollen soluciones innovadoras directamente vinculadas a su entorno laboral. El programa facilita:

- Optimización de procesos industriales
- Desarrollo de metodologías de confiabilidad
- Innovación en tecnología operativa
- Mejora continua en organizaciones
- Implementación de energías sustentables
- Diagnóstico de fallas y análisis estructural
- Aplicación de herramientas numéricas avanzadas

Este enfoque convierte al doctorado en un espacio de alto impacto profesional y de contribución directa al sector productivo regional.

Líneas de Generación o Aplicación de Conocimiento (LGAC) al Programa de Doctorado

El Plan de Estudios del doctorado establece claramente que las asignaturas de núcleo son Métodos Numéricos para Ingeniería e Ingeniería de Confiabilidad y Mantenimiento. Esto valida que las LGAC deben tener un fuerte componente en Modelado, Mantenimiento y Confiabilidad.

LGAC 1: Modelado, Simulación y Tecnologías de Integridad Estructural

Esta línea se centra en la aplicación de las ciencias básicas e ingeniería (Métodos Numéricos) para resolver problemas de deterioro.

Criterio SEAES Reflejado	Justificación
Plan de Estudios	Métodos Numéricos para Ingeniería (Semestre I) es el pilar metodológico para el desarrollo de simuladores y modelos predictivos de corrosión e integridad.
Habilidades de Egreso	Aplicar las ciencias e ingeniería básicas y Utilizar las mejores prácticas y avances tecnológicos (Simulación 3D).
Innovación Social	Las tecnologías desarrolladas (simuladores) son "recursos de innovación" que se pueden transferir a las comunidades de práctica, cumpliendo con la Profesionalización Docente.

LGAC 2: Ingeniería de Confiabilidad, Mantenimiento y Gestión de Riesgo de Activos

Esta línea es el eje central del programa, ya que tiene una asignatura directa en el Plan de Estudios y está directamente ligada a las habilidades de egreso.

Criterio SEAES Reflejado	Justificación
Plan de Estudios	Ingeniería de Confiabilidad y Mantenimiento (Semestre II) es la asignatura clave, haciendo de esta LGAC el corazón del programa.
Habilidades de Egreso	Realizar experimentos relacionados con la confiabilidad y Mantenimiento de equipos industriales; Liderar equipos de trabajo multidisciplinarios (para proyectos de reingeniería).
Mejora Continua	La Confiabilidad (Reliability Engineering) es una disciplina cuyo objetivo es el establecimiento de metas de mejora comparando el desempeño actual con el potencial, lo cual es totalmente acorde a la Mejora Continua de SEAES.
Trayectorias Estudiantiles	Forma líderes capaces de elaborar proyectos de reingeniería y emprender su empresa (Egreso/Habilidades), asegurando el éxito de su trayectoria profesional.

LGAC 3: Ingeniería de Sistemas, Sostenibilidad y Gestión de la Productividad

Esta línea integra los sistemas energéticos y de control (Termofluidos, HVAC, QHSE) dentro de un marco de optimización, sostenibilidad y ética profesional.

Criterio SEAES Reflejado	Justificación
Ejes Temáticos del Comité	Agrupa los temas de Sistemas de Energía, Termofluidos, Turbomaquinaria y QHSE, que son tópicos selectos de la Ingeniería Industrial avanzada.
Habilidades de Egreso	Identificar áreas de oportunidad de emprendimiento y Comprensión de la responsabilidad profesional y ética en un contexto global (Sostenibilidad y QHSE).
Resultados e Impactos	Enfocada en identificar, formular y resolver problemas utilizando las mejores prácticas en un marco de desarrollo sostenible (Habilidades de Egreso). El impacto social es visible en la eficiencia de recursos y la gestión de la seguridad industrial.
Perfil de Ingreso/Egreso	Los egresados pueden ser consultores independientes o emprender su empresa, y la LGAC les da la visión sistémica y ética necesaria para ello.

Estructura Interna de las Líneas de Generación o Aplicación de Conocimiento (LGAC) del Doctorado en Ingeniería Industrial

1. LGAC: Modelado, Simulación y Tecnologías de Integridad Estructural

Esta línea es el pilar metodológico y científico, enfocada en la aplicación de Métodos Numéricos para la predicción y mitigación del deterioro.

Esta línea se fortalece como el centro de la ingeniería de simulación del programa, esencial para predecir fenómenos de deterioro y analizar el comportamiento de los sistemas de protección.

Objetivo General

Formar investigadores con la capacidad de desarrollar y validar modelos computacionales avanzados y tecnologías de simulación 3D para la predicción del comportamiento y la optimización de sistemas de protección de materiales frente a fenómenos de deterioro.

Sublíneas de Investigación (Basadas en el Comité)

1. Corrosión, Deterioro de Materiales y Análisis de Falla: (Dr. Jose Luis Tristacho, Dr. Jorge Canto, Dr. Hernan Rivera)
2. Modelado por Elementos Finitos (FEM) y Dinámica de Fluidos Computacional (CFD) para Sistemas de Protección y Mitigación. (Dr. Hernan Rivera, Dr. Jorge Canto, Dr. Sósimo E. Díaz Méndez)
3. Integridad Mecánica y Evaluación de la Vida Remanente de Activos. (Dr. Lorenzo Martínez)

Eje de Vinculación y Transferencia de Tecnología (SEAES)

- Innovación Social: Desarrollo de software y modelos de simulación para la transferencia de conocimiento a la pequeña y mediana empresa (PyME) o a entidades gubernamentales para la toma de decisiones.

2. LGAC: Ingeniería de Confiabilidad, Mantenimiento y Gestión de Riesgo de Activos

Esta línea es el eje central del perfil de egreso, vinculando el rigor técnico con la toma de decisiones estratégicas, basándose en la asignatura de Ingeniería de Confiabilidad y Mantenimiento.

Objetivo General

Generar conocimiento y metodologías para la optimización de los procesos de mantenimiento y la gestión de la confiabilidad operativa, permitiendo la cuantificación y mitigación del riesgo en infraestructuras y sistemas productivos complejos.

Sublíneas de Investigación (Basadas en el Comité)

1. Mantenimiento Centrado en Confiabilidad (RCM) y Lógicas de Mantenimiento Predictivo/Proactivo. (Dr. Ángel García Lara, Dr. Román Rivera Ramos)
2. Análisis de Riesgo Cuantitativo y Cualitativo (ARCA) en Infraestructuras de Transporte (Ductos). (Dr. Ángel García Lara, Dr. Román Rivera Ramos)
3. Gestión de la Integridad de Activos (AIM) y Sistemas de Gestión de la Calidad, Seguridad, Salud y Medio Ambiente (QHSE). (Dra. Gabriela Karina Pedraza Basulto)

Eje de Vinculación y Transferencia de Tecnología (SEAES)

- Mejora Continua y Trayectorias Estudiantiles: Creación de Comunidades de Práctica con líderes de mantenimiento de la región para la autoevaluación de procesos industriales y el desarrollo de casos de estudio reales para las tesis doctorales.

3. LGAC: Ingeniería de Sistemas, Sostenibilidad y Gestión de la Productividad

Esta línea amplía el alcance del doctorado a la eficiencia energética y la optimización de sistemas, asegurando la pertinencia global y la responsabilidad profesional y ética del egresado.

Objetivo General

Investigar y aplicar principios de la Ingeniería Industrial para el diseño, optimización y gestión sostenible de sistemas complejos (energéticos, térmicos y productivos), con el fin de mejorar la eficiencia y la productividad en el contexto global.

Sublíneas de Investigación (Basadas en el Comité)

1. Optimización y Eficiencia de Sistemas de Energía y Termofluidos mediante Dinámica de Fluidos Computacional (CFD). (Dr. Sósimo E. Díaz Méndez)
2. Análisis de Sistemas de Turbomaquinaria y Optimización de Sistemas HVAC. (Dr. Jorge Agustín Herrera Castillo)
3. Sistemas Integrados de Gestión de la Producción y Cadena de Suministro. (Dra. Gabriela Karina Pedraza Basulto, Dr. Lorenzo Martínez enfoque sistémico/QHSE)

Eje de Vinculación y Transferencia de Tecnología (SEAES)

- Contexto Institucional e Impacto Social: Desarrollo de proyectos de eficiencia energética para el sector público o industrial que se alineen con los objetivos de desarrollo sostenible, demostrando el impacto positivo y la pertinencia regional de la investigación.

Características del programa "Posgrados con la Industria" del SNP, soporte argumentativo sólido y estratégico del Doctorado en Ingeniería Industrial del CESIC está diseñado para operar bajo este esquema. El argumento clave es que las LGAC no solo son académicas, sino que están intrínsecamente diseñadas para la vinculación industrial.

Eje Central del Programa: Integridad de Activos, Confiabilidad y Gestión de Riesgo.

Componente	LGAC	Ejes Técnicos Clave	Criterios SEAES Satisfechos
Pilar Metodológico	LGAC 1: Modelado, Simulación y Tecnologías de Integridad Estructural	Métodos Numéricos, FEM, CFD, Deterioro de Materiales.	Plan de Estudios (Asignatura: Métodos Numéricos), Innovación Social (Transferencia de Simuladores), Habilidades de Egreso (Simulación 3D).

Eje Central	LGAC 2: Ingeniería de Confiabilidad, Mantenimiento y Gestión de Riesgo de Activos	Confiabilidad, RCM, Análisis de Riesgo Cuantitativo (ARCA), Mantenimiento Predictivo.	Plan de Estudios (Asignatura: Confiabilidad y Mantenimiento), Mejora Continua, Trayectorias Estudiantiles (Liderazgo y Reingeniería).
Pilar Estratégico	LGAC 3: Ingeniería de Sistemas, Sostenibilidad y Gestión de la Productividad	Optimización, Eficiencia Energética (Termofluidos/Turbomaquinaria), QHSE, Cadena de Suministro.	Habilidades de Egreso (Responsabilidad Profesional y Ética), Resultados e Impactos (Desarrollo Sostenible), Contexto Institucional (Pertinencia Global).

Flujo Esquemático de la Coherencia

El esquema muestra la relación de causalidad y soporte: el Plan de Estudios define los Ejes Técnicos, y estos, a través de las LGAC, cumplen con los Criterios de Calidad y Pertinencia del SEAES.

1. Entrada: Plan de Estudios (Métodos Numéricos + Confiabilidad)
2. Proceso (LGAC): Desarrollo de Investigación Aplicada
3. Salida (Impacto SEAES): Cumplimiento de Criterios de Calidad

Soporte Argumentativo: Doctorado CESIC y la Modalidad "Posgrados con la Industria" (SNP)

El Doctorado en Ingeniería Industrial del CESIC, al estar centrado en la Integridad de Activos, Confiabilidad y Gestión de Riesgo, se alinea de manera natural y robusta con el esquema "Posgrados con la Industria" del Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de CONAHCYT.

La estructura del programa y sus LGAC están optimizadas para cumplir con las cuatro características principales de esta modalidad:

1. Vinculación Activa: Integración de I+D en la Estrategia Industrial

El doctorado está diseñado para que la investigación y desarrollo (I+D) se realice directamente sobre la problemática de la industria regional (energía, petróleo, logística).

- Evidencia en las LGAC:
  - La LGAC 2: Ingeniería de Confiabilidad, Mantenimiento y Gestión de Riesgo de Activos requiere que los estudiantes trabajen con datos reales de fallas y mantenimiento para desarrollar modelos predictivos. Esto integra la I+D directamente en la estrategia de confiabilidad y operación de la empresa asociada.
  - La LGAC 3: Ingeniería de Sistemas, Sostenibilidad y Gestión de la Productividad aborda la Eficiencia Energética, un área crítica donde la I+D es esencial para la reducción de costos operativos y el cumplimiento de metas de sostenibilidad (impacto SEAES).
- Evidencia en el Claustro: El *expertise* de doctores en Mantenimiento, Confiabilidad de Ductos y QHSE garantiza que la investigación esté enfocada en la solución de problemas que representan ahorros o mitigación de riesgos directos para la industria.

2. Proyectos Reales: Respuesta a Necesidades Específicas de la Industria

El esquema del programa se enfoca en que la tesis doctoral sea el proyecto de investigación industrial o desarrollo experimental que exige esta modalidad.

- Evidencia en la Tesis Tipo: El proyecto base del programa, como el "Simulador 3D de Protección Catódica" (que pertenece a la LGAC 1), es un prototipo de desarrollo experimental que resuelve una necesidad crítica de la industria (monitoreo y optimización de activos).
- Evidencia en el Perfil de Egreso: El egresado tiene la habilidad de identificar, formular y resolver problemas en las diversas áreas de la Ingeniería Industrial y elaborar proyectos de reingeniería para ellas. Esto valida la orientación a resultados y proyectos concretos demandados por la empresa.
- Alineación con el RVOE: El objetivo del doctorado es "formar individuos con conocimientos suficientes para poder desenvolverse en forma solvente en la práctica de la Ingeniería Industrial," un objetivo que solo se logra eficazmente trabajando en proyectos reales y contextualizados.

3. Tutoría Compartida: Integración de la Experiencia Académica e Industrial

El programa cuenta con la estructura académica necesaria para implementar el sistema de tutoría compartida, que es obligatorio en esta modalidad.

- Tutor Académico (CESIC): El claustro doctoral proporciona la dirección metodológica y científica, asegurando que la tesis cumpla con el rigor del estado del arte de la Ingeniería Industrial (perfil de egreso) y las etapas de Avances de Tesis (Plan de Estudios).
  - Ejemplo: Un doctor en Corrosión (Dr. Tristacho) dirige la base teórica del deterioro.

- Tutor Industrial (Empresa Asociada): El enfoque aplicado del doctorado permite que un experto de la empresa (gerente de mantenimiento, confiabilidad o integridad de activos) actúe como co-tutor.
    - Aporte Industrial: Esta figura proporciona el contexto, los datos reales, la validación en campo y la aplicación ética del proyecto (responsabilidad profesional y ética, perfil de egreso).

4. Elegibilidad para Becas CONAHCYT

La estructura del programa y la articulación de las LGAC lo posicionan como un candidato natural para obtener la acreditación requerida para las becas de esta modalidad.

- Cumplimiento de Ejes SNP/SEAES:
    - Las LGAC cumplen con el enfoque aplicado (Ingeniería Industrial, Investigación Aplicada a la Industria).
    - El enfoque en Innovación Social, Impactos y Trayectorias Estudiantiles (criterios SEAES) fortalece la propuesta de valor social y la pertinencia, factores clave que evalúa CONAHCYT.
- Demostración de Vinculación: La demostración de la Vinculación Activa y el sistema de Tutoría Compartida son la prueba de que el programa opera bajo el esquema industrial, haciendo el programa elegible para la postulación de becas nacionales.

Conclusión

El Doctorado en Ingeniería Industrial del CESIC no solo es elegible, sino que su diseño curricular (énfasis en Confiabilidad, Mantenimiento, Métodos Numéricos) y su cuerpo académico (especializado en Corrosión y Ductos) lo hacen un candidato ideal para la modalidad "Posgrados con la Industria", asegurando que los egresados sean líderes capaces de contribuir significativamente a la solución de problemas prácticos del sector energético e industrial.

Análisis de Tesis Doctorales por Generación y LGAC: El análisis de las tres generaciones de doctores en función de los trabajos de tesis desarrollados, y su alineación con las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del Programa de Doctorado, se presenta a continuación.

El programa de doctorado se centra en tres LGAC principales que deben tener un fuerte componente en Modelado, Mantenimiento y Confiabilidad:

- **LGAC 1:** Modelado, Simulación y Tecnologías de Integridad Estructural.
- **LGAC 2:** Ingeniería de Confiabilidad, Mantenimiento y Gestión de Riesgo de Activos.
- **LGAC 3:** Ingeniería de Sistemas, Sostenibilidad y Gestión de la productividad.}

1. Primera Generación (Dr. Titulados/Defensa de Tesis/Revisión/Proceso de la Imagen Inicial)

Esta generación establece el núcleo fundacional y la pertinencia de las LGAC, con un enfoque predominante en la LGAC 2.

Doctorado	Título de Tesis (Palabras Clave)	LGAC Principal	Justificación
Producto 1 (Titulado)	Priorización de actividades de Mantenimiento a equipos de compresión.	LGAC 2	Enfocada directamente en la Ingeniería de Mantenimiento y optimización de activos.
Producto 2 (Titulado)	Metodología Predictiva basada en IA para la Integridad de Ductos Marinos.	LGAC 1 / LGAC 2	Aplica Modelado (IA) para resolver un problema de Integridad y Riesgo de Activos.
Producto 3 (Defensa 2)	Metodología en Ingeniería del Mantenimiento para ductos de transporte de fluidos.	LGAC 2	Es el eje central del Mantenimiento y la Gestión de Riesgo de Activos.
Producto 4 (Revisión)	Reducción de Costos aplicando Mantenimiento Predictivo para la Turbomaquinaria.	LGAC 2 / LGAC 3	Combina el Mantenimiento Predictivo (LGAC 2) con la optimización de Sistemas Energéticos (Turbomaquinaria, LGAC 3).
Producto 5 (Proceso)	Evaluación Estructural de Instalaciones Offshore.	LGAC 1	Se enfoca en la Integridad Estructural y el Modelado de activos fijos.

Conclusión de la 1ª Generación

- Dominio de la LGAC 2: Cuatro de los cinco trabajos están fuertemente ligados a la Ingeniería de Confiabilidad, Mantenimiento y Gestión de Riesgo.
- Validación de LGAC 1: Se introduce el Modelado (Evaluación Estructural, IA Predictiva) como pilar metodológico.
- Puente a LGAC 3: El trabajo de Turbomaquinaria valida la capacidad de la línea para abordar sistemas energéticos complejos.

2. Segunda Generación (Tesis Concluida/Proceso de la Lista)

Esta generación consolida la LGAC 2 y expande significativamente el componente de Modelado Predictivo y Corrosión, fortaleciendo la LGAC 1.

Doctorado	Título de Tesis (Palabras Clave)	LGAC Principal	Justificación
Producto 1 (Concluida)	Metodología para mantener la Confiabilidad y Disponibilidad de Instrumentación de Control.	LGAC 2	Tesis fundamental en el eje de Confiabilidad de la instrumentación clave de activos.
Producto 2 (Proceso)	Modelo de Mantenimiento Proactivo y Priorizado para la Gestión de Activos Estáticos.	LGAC 2	Fortalece el enfoque central en Mantenimiento y Gestión de Riesgo de activos.
Producto 3 (Proceso)	Metodología de Alta Precisión para la Evaluación de la Confiabilidad de Ductos.	LGAC 2 / LGAC 1	Combina la Confiabilidad con el desarrollo de una Metodología (Modelado) de alta precisión.
Producto 4 (Proceso)	Metodología para el Análisis de Fallas y Prevención de la Corrosión en Aparejos de Producción.	LGAC 1 / LGAC 2	Se centra en el Deterioro de Materiales (Corrosión - LGAC 1) y el Análisis de Fallas (Riesgo - LGAC 2).
Producto 5 (Concluida)	Metodología Junior Training Center de Gestión Autónoma.	LGAC 3 (Gestión de la Productividad)	Aunque la LGAC 3 se centra en Sistemas de Producción y Gestión, este trabajo es más afín a la Innovación Social y Trayectoria Profesional (criterio SEAES de la LGAC).

Conclusión de la 2ª Generación

1. Consolidación del Eje Central (LGAC 2): Se enfoca en la Confiabilidad de instrumentación, activos estáticos y ductos, reafirmando el núcleo del programa.
2. Enfoque en Integridad (LGAC 1): La tesis de Corrosión y Análisis de Fallas demuestra la aplicación de la sublínea de Deterioro de Materiales.
3. Trabajo de la LGAC 3: La tesis sobre Gestión Autónoma (JTC) se alinea con el criterio SEAES de la LGAC 3, que cubre la Gestión de la Productividad y el desarrollo estratégico.

Desglose del "Embudo de Egreso" y el Cumplimiento Industrial

El reporte lista 16 doctorandos, pero solo 2 están Titulados y 3 más han defendido/concluido su tesis.

Estado de Avance	Conteo	Implicación Estratégica
Titulado (1ª Gen)	2	Éxito del Eje Central: Tesis de Mantenimiento/Confiabilidad y IA/Integridad convalidan el modelo.
Tesis Concluida / Defensa (2) (1ª y 2ª Gen)	3	Pronta Titulación: Trabajos de alta complejidad listos para egreso.

Estrategias de Titulación con Estatus Actual Este análisis permite identificar los puntos críticos de riesgo y enfocar los esfuerzos de gestión.

Estrategias para la Primera Generación (Riesgo Crítico y Cierre Inmediato) Esta generación, con tres doctorandos pendientes, presenta un riesgo crítico de titulación debido al retraso y la necesidad de una segunda defensa.

Doctorando	Estatus / LGAC	Observaciones Clave	Estrategia Específica Enfocada en el Riesgo

Héctor A. M. B. (DII_01_03)	DEFENSA DE TESIS (2) (LGAC 2)	Se recomendó segunda ocasión. Riesgo de reprobación final.	Revisión Externa (Mock Defense): Organizar una defensa simulada (Mock Defense) ante un comité externo antes de la fecha límite (23 de abril 2024). Foco en la claridad de la Metodología y la Validación de Resultados.
Román R. G. (DII_01_04)	TESIS EN REVISION (60%) (LGAC 2/3)	Bajo avance para estar en revisión. Necesita acelerar el cierre.	Bloque de Cierre: Implementar un Bloque de Trabajo Intensivo con el Director para superar el 60% y atender las revisiones pendientes, enfocando la Reducción de Costos como resultado clave para la industria.
Renato G. M. (DII_01_05)	TESIS EN PROCESO (10%) (LGAC 1)	Retraso extremo para la 1ª Generación. Riesgo de deserción o baja temporal.	Reactivación de Protocolo: Cita urgente con el comité para revalidar el protocolo y establecer hitos semanales, priorizando la Recolección de Datos/Parámetros de Entrada para la Evaluación Estructural.

2. Estrategias para la Segunda Generación (Gestión del Embudo) Esta generación muestra un embudo de egreso saludable (2 Tesis Concluidas, 3 en Proceso), pero requiere gestión activa para cumplir las fechas proyectadas de titulación (Dic 2025/Feb-Mar 2026).

Doctorando	**Estatus / Avance / LGAC**	**Observaciones Clave**	**Estrategia Específica Enfocada en la Titulación**

J. Herrera (DII_02_06) & I. Izquierdo (DII_02_07)	TESIS CONCLUIDA (LGAC 3 y LGAC 2)	En revisión de formato y fondo por Directores.	Cierre Burocrático Acelerado: Establecer una fecha límite de una semana para que los Directores firmen el Visto Bueno, asegurando la entrega inmediata a Control Escolar para iniciar trámites de jurado y defensa (Dic 2025).
Marcos H. S. S. (DII_02_08) & Cesar A. R. H. (DII_02_09)	TESIS EN PROCESO (70% y 60%) (LGAC 2 y LGAC 1/2)	Buen avance, alineado para la fecha de egreso proyectada.	Foco en Resultados y Publicación: Usar el 70%/60% de avance para desarrollar el primer borrador de artículo científico (Evidencia SNP) y preparar la Validación de Campo de las metodologías.
Rafael P. R. (DII_02_10)	TESIS EN PROCESO (40%) (LGAC 1/2)	Retraso leve. Necesita aumentar el ritmo.	Mitigación del Retraso: Enfocar las próximas reuniones de tutoría en la Definición de las Variables de Corrosión/Falla y la estructura del Modelo de Prevención. Subir el avance al 60% antes de fin de año.

Síntesis o análisis final de las estrategias o seguimiento identificado.

Generación	Doctorandos	Estatus de Riesgo	Justificación del Riesgo
1ª Generación	3	Riesgo crítico	Retraso Final: Un doctorando requiere segunda defensa (Héctor A. M. B.), y otro tiene un avance del 10% (Renato G. M.). Necesidad de cierre inmediato.

2ª Generación	5	Riesgo controlado	Embudo Lento: Avances de 40% a 70% con fechas de egreso proyectadas para 2026. Requiere aceleración de la Validación Industrial.

El 68.75% de los doctorandos están todavía en las etapas de Tesis en Proceso o Evaluación de Protocolo, lo que requiere implementar las estrategias de mitigación de riesgo propuestas anteriormente.

Evaluación de desempeño docente a nivel Posgrado.

Así mismo, la excelencia se busca evaluar constantemente, de tal modo que a nivel maestría, cada docente es calificado a través de un formulario que se aplica previo al término de cada módulo (mensual) de cada programa de maestría y de doctorado. Entre la 3ra. y 4ta. semana, es publicada por el Coordinador de Posgrados en la sala correspondiente de CLASSROOM.

Dicho proceso es una actividad de gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje que evalúa constantemente la institución, ya que, a través de las respuestas obtenidas, ayudan a fortalecer el proceso educativo y mejorar nuestros estándares de calidad. Por ende, también funge como un elemento que permite establecer el grado de compromiso y trabajo de nuestros docentes, pues al finalizar cada intervención, deben de obtener una calificación mínima de 95.0 para generar una recontratación.

En este formulario, se presentan una serie 11 de criterios que tienen como objetivo conocer la opinión del maestrando, tomando como medida de uno (1) a diez (10) niveles de apreciación, de los cuales debe seleccionar solo uno.

A continuación, se cita como está conformado el instrumento de evaluación, los valores cualitativos y criterios evaluados:

Sección 1 Aviso, Objetivo e intención del formulario	• Correo
Sección 2. Datos generales (nombre del módulo y del docente)	• Modalidad • Nombre de la Asignatura • Nombre del Docente
Sección 3. Dominio de disciplina	• Explica de manera clara los contenidos de la asignatura • Resuelve las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
Sección 4. Planificación del curso	• Comparte plan de estudios, secuencias didácticas, instrumentos de evaluación y bibliografía digital • Durante el curso, establece las estrategias adecuadas para lograr el aprendizaje deseado
Sección 5. Estrategias, métodos y técnicas	• Adapta las actividades para atender los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. • Presenta y expone las clases de manera organizada y estructurada • Utiliza diversas estrategias, métodos, medios y materiales • Promueve actividades participativas que me permiten colaborar con mis compañeros con una actitud positiva
Sección 6. Motivación	• Muestra compromiso y entusiasmo en sus actividades docentes • Toma en cuenta las necesidades, intereses y expectativas del grupo • Propicia el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza

	• Reconoce el éxito y logros en las actividades de aprendizaje • Hace interesante la asignatura
Sección 7. Evaluación	• Explica a detalle los instrumentos de evaluación • Considera los resultados de la evaluación (asesorías, trabajos complementarios, búsqueda de información, etc.) para realizar mejoras en el aprendizaje • Muestra apertura a la corrección de errores de apreciación y evaluación • Proporciona retroalimentación de las actividades evaluadas
Sección 8. Comunicación	• Desarrolla la clase en un clima de apertura y entendimiento • Escucha y toma en cuenta las opiniones de los estudiantes • Muestra congruencia entre lo que dice y lo que hace
Sección 9. Gestión del curso	• Asiste puntualmente • Prepara tema de clase (diapositivas, manuales, mapas, mapas conceptuales, resúmenes de calidad) • Es accesible y está dispuesto a brindarle ayuda académica
Sección 10. Tecnología de la información y comunicación	• Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes • Promueve el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar) recabar, procesar, evaluar y usar) información
Sección 11. Satisfacción general.	• En general, pienso que es un buen docente • Yo recomendaría a este docente • Volvería a tomar clases con este docente • A continuación, se te proporciona un espacio para comentarios generales (es obligatorio para poder terminar la encuesta)

No está de más señalar que, la evaluación es totalmente confidencial y el formulario solo recopilará los resultados (no registra nombres, solo cuenta institucional), y siempre se invita a contestar con la mayor objetividad posible, así mismo, esta herramienta tiene 72 horas de vigencia a partir de su publicación y al término de estas, se bloquea y no recibe más respuestas.

Con los criterios desarrollados, aún falta por aterrizar actividades que involucren y resalten la vanguardia, innovación social e interculturalidad, de tal modo que esto se convierte en puntos vitales como estrategias o plan de mejora que serán abordados, planificados y ejecutas para el beneficio no solo de nuestra comunidad educativa, sino de toda la sociedad.

5. Ámbito de la institución de educación superior (funciones de docencia, investigación, vinculación, difusión cultural, gestión, así como institución en su conjunto).

El Centro de Estudios Superiores en Ciencias e Ingeniería (CESIC) estructura su gestión institucional a través de diversas áreas que contribuyen al cumplimiento de su misión educativa, asegurando la eficiencia administrativa, la calidad académica y la atención integral a su comunidad universitaria. Cada área desarrolla funciones específicas que, en conjunto, fortalecen los procesos de planeación, seguimiento y evaluación institucional.

Área de Informes; Tiene como propósito brindar atención oportuna y personalizada a prospectos y estudiantes inscritos, proporcionando información precisa sobre la oferta educativa, los procesos de admisión, trámites escolares y servicios institucionales. Asimismo, coordina la difusión de materiales de publicidad y estrategias de mercadotecnia para fortalecer la presencia del CESIC en medios digitales y presenciales, contribuyendo a la promoción de sus programas académicos.

Área de Cobranza Es la encargada de gestionar los procesos administrativos relacionados con los ingresos institucionales. Entre sus funciones principales se encuentran: la recepción de pagos, la elaboración y envío de contratos, así como la emisión de facturas y pago de nómina. Esta área mantiene una comunicación constante con los departamentos académico y administrativo para garantizar la transparencia financiera y el cumplimiento de las políticas económicas establecidas por la institución.

Área de Control Escolar; Es la instancia encargada de garantizar la gestión académica-administrativa del estudiantado a lo largo de su trayectoria en el CESIC. Recibe y resguarda los documentos oficiales, genera matrículas y registros académicos, administra calificaciones y expedientes, y gestiona los seguimientos

ante la Secretaría de Educación del Estado (SEDUC). Supervisa los horarios de clase, coordina los procesos de regularización, y supervisa los trámites de titulación. Su función es esencial para asegurar la integridad de la información académica y la correcta emisión de documentos oficiales, fortaleciendo la confiabilidad de los procesos escolares.

Secretaría Académica; Coordina la planeación, organización y seguimiento de los programas y planes de estudio del CESIC. Supervisa la elaboración de los calendarios académicos, la contratación y capacitación del personal docente, y la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la enseñanza. Su labor es esencial en la consolidación de la calidad educativa y en la articulación de los procesos de mejora continua en la formación profesional.

Área de Vinculación y Difusión; Tiene como función establecer convenios con empresas, instituciones públicas y organizaciones sociales, con el fin de ampliar las oportunidades de prácticas profesionales y servicio social para el estudiantado. Asimismo, desarrolla estrategias de publicidad y comunicación institucional orientadas a difundir las actividades académicas, culturales y de extensión del CESIC, fortaleciendo su relación con el entorno social y productivo.

Coordinación de Posgrados; Esta área se encarga de la planeación, diseño y actualización de los programas de posgrado, alineados a los lineamientos institucionales y a las tendencias de la educación superior. Además, coordina la contratación y capacitación del profesorado de nivel avanzado, así como la programación de los calendarios académicos correspondientes. Su objetivo es asegurar la pertinencia, calidad y competitividad de los programas de maestría y especialización ofrecidos por la institución.

Subdirección y Dirección General; Concentran la planeación estratégica, la supervisión y el control de las áreas administrativas y académicas. Establecen las políticas institucionales, gestionan los recursos humanos y financieros, y promueven la mejora continua en los distintos ámbitos de la gestión universitaria. Desde esta instancia se fomenta una cultura organizacional basada en la responsabilidad, la eficiencia y la transparencia, que garantice el cumplimiento de los objetivos institucionales del CESIC.

Así mismo, la Universidad CESIC consciente de su responsabilidad en la formación de profesionistas comprometidos con su entorno, reconoce que aún no cuenta con un Plan de Desarrollo Institucional (PDI) ni con un plan anual de actividades formalmente establecido. Sin embargo, a través de la práctica cotidiana y de la organización de sus áreas académicas y administrativas, la institución ha procurado cumplir con las funciones sustantivas que dan sentido a su quehacer educativo.

Estas acciones, aunque todavía no sistematizadas bajo un esquema de planeación formal, reflejan un compromiso genuino con la mejora continua, la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes, asegurando que los procesos de

docencia, investigación, vinculación, difusión cultural y gestión se articulen con los valores institucionales y las exigencias del contexto social contemporáneo.

Funciones sustantivas en el CESIC

Las funciones sustantivas representan el eje rector de toda institución de educación superior, al constituir los pilares que dan sentido, coherencia y pertinencia a su quehacer académico. En el caso del CESIC, estas funciones orientan la formación integral de los estudiantes, fortalecen la vinculación con la sociedad y permiten que la universidad avance en el cumplimiento de sus propósitos educativos, sociales y humanistas.

En el marco del proceso de autoevaluación del SEAES, resulta fundamental describir y analizar cómo se desarrollan las funciones sustantivas al interior del CESIC, el presente apartado ofrece una revisión detallada de cada una de estas funciones, destacando su contribución al cumplimiento del Modelo Educativo, su impacto en la comunidad estudiantil y su relación con las necesidades del entorno social y profesional.

A través de esta descripción, se busca evidenciar el compromiso institucional con la calidad educativa, la responsabilidad social, la innovación y la mejora continua como elementos esenciales para la consolidación del proyecto académico del CESIC.

Función docente

La función docente constituye el eje central de la actividad académica en la Universidad CESIC. Su práctica se sustenta en un modelo educativo basado en competencias, que busca desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes aplicables en contextos reales, en coherencia con los principios humanistas, científicos y tecnológicos que orientan la filosofía institucional.

Los docentes, comprometidos con la pertinencia del conocimiento, actualizan los contenidos de sus asignaturas conforme a las necesidades del sector productivo y las transformaciones del contexto social, promoviendo una educación flexible, humanista y centrada en el estudiante. Esta adaptación continua permite que la enseñanza sea sensible a la diversidad de perfiles y ritmos de aprendizaje, fortaleciendo la equidad, la inclusión y el respeto a la pluralidad cultural en el aula.

En este entorno, la docencia en CESIC no solo busca transmitir saberes, sino formar individuos íntegros, éticos y competentes, capaces de aplicar lo aprendido con sensibilidad social y compromiso profesional, contribuyendo activamente al bienestar común.

Investigación

La Universidad CESIC promueve la investigación formativa como un componente esencial del desarrollo académico. Aunque aún no se cuenta con una estructura

formal de investigación institucional, los procesos de titulación por tesis han permitido cultivar en los estudiantes el pensamiento analítico, la capacidad de indagación y la aplicación del conocimiento para resolver problemáticas reales.

Este enfoque favorece la construcción de saberes con sentido social y pertinencia local, impulsando la creatividad, la innovación y la búsqueda de soluciones contextualizadas. A futuro, la institución proyecta fortalecer la función de investigación, se propone establecer una política institucional que defina las líneas y mecanismos de desarrollo de la investigación, así como conformar un comité responsable de coordinar, promover y dar seguimiento a las actividades de carácter investigativo dentro de la institución. Esta estructura permitirá planificar de manera ordenada los proyectos, orientar los esfuerzos hacia la generación de conocimiento pertinente y garantizar la coherencia con los objetivos formativos del modelo educativo.
Asimismo, se plantea la creación de un repositorio digital o boletín institucional que concentre los trabajos de titulación, proyectos y estudios elaborados por los estudiantes y docentes, con el propósito de difundir los resultados y reconocer la producción académica existente. Finalmente, se considera necesario fomentar la participación del personal docente en proyectos de investigación aplicada o educativa, de manera que se consolide una comunidad académica activa, reflexiva y comprometida con la innovación y la mejora continua de los procesos formativos en CESIC.

Vinculación
El departamento de vinculación es un pilar que une la formación académica con la realidad profesional y social. A través de esta área, la institución fortalece la relación entre la formación académica y el entorno profesional, garantizando que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales de práctica.
Este trabajo permite que la formación profesional se oriente hacia la responsabilidad y el compromiso comunitario, fomentando la participación del alumnado en proyectos que contribuyen al desarrollo local y regional. De igual manera, la vinculación impulsa actividades académicas, conferencias y colaboraciones con instituciones externas, enriqueciendo la experiencia formativa de los estudiantes y fortaleciendo su visión del entorno laboral y social.

Actualmente, CESIC mantiene más de veinte convenios activos que permiten a los estudiantes realizar prácticas y servicio social de manera formal, asegurando la pertinencia de su experiencia formativa. A la fecha, 51 estudiantes de séptimo semestre participan activamente en programas de servicio social, lo que refuerza la articulación entre la teoría y la práctica, y contribuye al desarrollo de competencias profesionales.
Como parte de la mejora continua, la institución busca ampliar la colaboración con empleadores, instituciones educativas y organizaciones afines, consolidando la relación con el entorno a través de eventos académicos, espacios de diálogo y

experiencias compartidas. De este modo, CESIC reafirma su compromiso con la formación de profesionales competentes, éticos y socialmente responsables.

Difusión Cultural

La difusión cultural en la Universidad CESIC representa un espacio esencial para la formación integral de los estudiantes y para la consolidación de la identidad institucional. En concordancia con los principios del Marco General del SEAES, esta función busca promover la participación de la comunidad educativa en actividades académicas, culturales, artísticas y deportivas que contribuyan al desarrollo humano, la convivencia, la proyección social y el fortalecimiento de los valores institucionales.

Formación Integral

Talleres de Formación Profesional y Transversal

Como parte del compromiso de la Universidad CESIC con la formación integral y el desarrollo de competencias transversales, la institución implementa un programa de talleres complementarios que acompañan el proceso académico durante los primeros tres cuatrimestres de cada licenciatura.

Estos espacios se imparten de manera presencial y semanal, con una duración aproximada de dos horas por sesión, y están diseñados para fortalecer los distintos ámbitos del desarrollo humano, académico y profesional del estudiante.

Los talleres buscan potenciar habilidades y actitudes esenciales para la vida universitaria y el ejercicio profesional, tales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la creatividad, el liderazgo, la responsabilidad social y la alfabetización digital.

Cada uno de ellos responde a los principios del modelo educativo basado en competencias y se articula con los criterios transversales del Marco General del SEAES: excelencia, responsabilidad social, equidad, inclusión, innovación social, vanguardia e interculturalidad, garantizando que el proceso formativo del estudiante sea integral, pertinente y humanista.

A través de estos espacios, CESIC reafirma su visión de formar profesionistas capaces de integrar el conocimiento con la práctica, la ética con la empatía y la competencia técnica con el compromiso social, fortaleciendo así los valores institucionales de respeto, justicia, honestidad, solidaridad e innovación.

Habilidades Digitales

El Taller de Habilidades Digitales forma parte del programa de formación integral de la Universidad CESIC, y se imparte a estudiantes de primero, segundo y tercer cuatrimestre como una base esencial para el desarrollo académico y profesional. Este espacio tiene como objetivo fortalecer la competencia digital, entendida como la capacidad de utilizar de forma crítica, responsable y efectiva las herramientas tecnológicas en los ámbitos educativo, laboral y social.

Durante el taller, los estudiantes adquieren conocimientos sobre el uso de plataformas digitales, manejo de información, programas de ofimática, navegación segura en internet, trabajo colaborativo en línea y comunicación digital. Asimismo, se promueve la alfabetización tecnológica para que los alumnos desarrollen autonomía en la búsqueda, procesamiento y presentación de información.

Las sesiones se imparten los jueves y viernes, con una duración de dos horas, dentro del horario académico regular, garantizando su integración al proceso formativo.

Los criterios transversales que impacta son vanguardia, impulsando el dominio de herramientas tecnológicas necesarias para la vida académica y profesional contemporánea; excelencia, promoviendo la calidad y eficacia en el manejo de recursos digitales como parte de la formación integral; innovación social, fomentando el uso responsable de la tecnología para la resolución de problemas y la mejora de procesos; inclusión, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su nivel previo, adquieran competencias digitales básicas y responsabilidad social ya que orienta al uso ético y seguro de los medios digitales.

El taller permite que los estudiantes fortalezcan sus capacidades tecnológicas y comunicativas, lo que se traduce en una mejora en su desempeño académico y en su preparación para el entorno laboral digital.
Además, fomenta la autonomía en el aprendizaje, la colaboración en entornos virtuales y la comprensión de la tecnología como una herramienta para la innovación y la eficiencia.

Los estudiantes que han cursado el taller muestran una mayor confianza y competencia en el uso de herramientas digitales, lo que se refleja en su desempeño académico y en la calidad de sus trabajos y presentaciones.
El espacio ha permitido reducir la brecha tecnológica entre los alumnos, promoviendo una cultura digital responsable y productiva.
Como resultado, el Taller de Habilidades Digitales se ha consolidado como una herramienta clave en la formación inicial del estudiante CESIC, sentando las bases para una educación moderna, inclusiva y de calidad.

Razonamiento Lógico
El Taller de Razonamiento Lógico es una actividad formativa diseñada para fortalecer las capacidades analíticas, deductivas y de pensamiento estructurado de los estudiantes. A través de ejercicios, dinámicas y análisis de casos, los participantes aprenden a identificar patrones, establecer relaciones, construir argumentos sólidos y tomar decisiones fundamentadas. El propósito del taller es fomentar en los estudiantes la capacidad de pensar con orden, claridad y precisión, cualidades esenciales para su desempeño profesional y para el aprendizaje autónomo.
El razonamiento lógico no se limita a las matemáticas, sino que se aplica también a la comprensión lectora, la argumentación, la planeación de proyectos y la evaluación de información, fortaleciendo la competencia transversal de

pensamiento crítico y analítico, clave en el modelo educativo basado en competencias de CESIC.

Los criterios que se relacionan con este son la excelencia, ya que impulsa el desarrollo del pensamiento racional y crítico como base de la calidad académica, vanguardia, pues estimula la capacidad de análisis y resolución de problemas complejos desde un enfoque interdisciplinario, innovación social, en la preparación a los estudiantes para tomar decisiones conscientes y fundamentales que generen impacto positivo en su entorno, equidad e inclusión, ofreciendo herramientas cognitivas accesibles a todos los estudiantes, fortaleciendo su confianza intelectual y responsabilidad social, formando individuos capaces de argumentar con ética, lógica y respecto hacia diferentes perspectivas.

El taller contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento estructurado, razonamiento abstracto y análisis de información, indispensables para la comprensión de los contenidos disciplinares.

Además, fortalece la capacidad de argumentar con claridad y coherencia, mejorar la toma de decisiones y resolver problemas de manera eficiente.

De forma transversal, fomenta el autoconocimiento intelectual, la autoconfianza y la capacidad para enfrentar retos académicos con mayor autonomía y disciplina.

Los estudiantes que cursan el taller muestran una mejor capacidad de análisis, organización de ideas y resolución de problemas, tanto en sus asignaturas como en actividades extracurriculares. El Taller de Razonamiento Lógico se consolida, así como un componente esencial de la formación integral en CESIC, al cultivar una mente analítica, ética y preparada para los desafíos profesionales y sociales del siglo XXI.

Comunicación

El Taller de Comunicación tiene como propósito fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, esenciales para su desarrollo académico, profesional y personal. A través de este espacio formativo, los participantes aprenden a expresarse con claridad, coherencia y empatía tanto en la comunicación oral como escrita, favoreciendo la interacción efectiva en distintos contextos.

El taller promueve el dominio de habilidades como la redacción académica y profesional, la expresión oral en público, la escucha activa, la comunicación asertiva y el uso ético de la información. Además, fomenta la capacidad de dialogar, argumentar y colaborar, competencias indispensables en entornos laborales y educativos contemporáneos.

Criterios que impactan son excelencia, inclusión, responsabilidad social, equidad de género e innovación social. Desarrolla competencias lingüísticas que fortalecen la

calidad del aprendizaje y la interacción académica, promueve la participación equitativa y el respeto a la diversidad de voces, estilos y contextos comunicativos, fomenta el uso ético del lenguaje y la comunicación como herramienta de convivencia y construcción comunitaria, impulsa una comunicación libre de estereotipos y basada en el respeto mutuo y estimula el pensamiento crítico y el diálogo constructivo como medios para la transformación social.

El taller contribuye a formar estudiantes con una comunicación clara, efectiva y ética, capaces de interactuar profesionalmente y de transmitir ideas con fundamento y sensibilidad.

La mejora en la expresión escrita y oral repercute directamente en el rendimiento académico y en la calidad de las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.

Asimismo, el taller refuerza la empatía, el liderazgo y la colaboración, al promover el diálogo respetuoso y la comprensión de distintos puntos de vista, pilares fundamentales de una comunidad universitaria inclusiva.
Aunque los avances aún no representan un cambio significativo en la mayoría del estudiantado, se busca que, de manera progresiva, los alumnos desarrollen mayor conciencia sobre la importancia de una comunicación clara y efectiva, tanto en su expresión oral como escrita. A través de este taller, la institución promueve el fortalecimiento de las habilidades de exposición, redacción y argumentación, con el propósito de que los estudiantes puedan aplicarlas con seguridad y profesionalismo en su futuro entorno laboral.

Competencias Profesionales: El Taller de Competencias Profesionales forma parte del eje de formación integral de la Universidad CESIC y tiene como objetivo preparar a los estudiantes para su futura inserción en el entorno laboral, fortaleciendo las habilidades, actitudes y valores que caracterizan a un profesional íntegro, competente y socialmente responsable.

A través de actividades prácticas, reflexivas y colaborativas, los estudiantes trabajan en el desarrollo de habilidades blandas como el liderazgo, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la ética profesional y la adaptabilidad al cambio. Este taller busca que los alumnos comprendan la importancia de combinar sus conocimientos técnicos con competencias transversales que les permitan actuar con autonomía, responsabilidad y criterio en los contextos laborales reales, de acuerdo con las demandas del mercado y los principios humanistas de la institución.

La formación en competencias profesionales se alinea con la filosofía de CESIC de formar profesionistas capaces de transformar su entorno con sentido ético, compromiso social e innovación constante.
Los criterios a los que impacta este taller son, excelencia, fomentando la mejora continua y la formación de profesionistas competentes y éticos, innovación social,

preparando a los estudiantes para aportar soluciones creativas y responsables en los entorno laborales, responsabilidad social, por que impulsa el compromiso profesional con el bienestar común y el desarrollo sostenible, equidad e inclusión, garantizando la formación de todos los estudiantes bajo principios de justicia, respeto y oportunidades igualitarias y vanguardia al desarrollar formación de todos los estudiantes bajo principios de justicia, respeto y oportunidades igualitarias.

El taller busca que los estudiantes sean capaces de identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad como futuros profesionistas, fortaleciendo su compromiso con la calidad y la responsabilidad en el trabajo.
Mediante la práctica y la reflexión, los participantes comienzan a reconocer la importancia de la ética profesional, la cooperación y el liderazgo positivo como elementos centrales para su desempeño en organizaciones públicas, privadas o sociales.

Si bien los resultados aún se encuentran en proceso de consolidación, se ha observado que los estudiantes empiezan a mostrar una mayor conciencia sobre la relevancia de la ética, la colaboración y la responsabilidad profesional.

El taller ha servido como una base importante para que los alumnos reconozcan la necesidad de seguir desarrollando habilidades socioemocionales y de liderazgo a lo largo de su formación.
A mediano plazo, se espera que esta experiencia contribuya a formar profesionales comprometidos, proactivos y conscientes de su papel dentro de la sociedad y del ámbito laboral, en coherencia con los valores y la misión institucional de CESIC.

Emprendurismo I
El Taller de Emprendurismo I constituye uno de los espacios formativos más importantes dentro del enfoque por competencias de la Universidad CESIC, ya que promueve en los estudiantes una mentalidad innovadora, proactiva y creativa orientada al desarrollo de proyectos productivos o sociales.

En este primer nivel, los estudiantes aprenden a identificar oportunidades de negocio, formular ideas viables y comprender los principios básicos del emprendimiento responsable y sostenible. A través de ejercicios prácticos, estudios de caso y trabajo colaborativo, se busca que los alumnos desarrollen una visión crítica y estratégica sobre los retos económicos y sociales del entorno.
El taller no solo estimula la creatividad, sino también el sentido ético y social del emprendimiento, orientando a los participantes a generar soluciones con impacto positivo, tanto en sus comunidades como en los sectores productivos. De esta manera, se fomenta una cultura emprendedora basada en la innovación, la responsabilidad social y la búsqueda del bienestar colectivo, en coherencia con los valores institucionales de CESIC.

Innovación social, excelencia, responsabilidad social, equidad y vanguardia, son los principales criterios que impacta este taller ya que, impulsa la creación de proyectos que respondan a necesidades reales con propuestas sostenibles, ayuda en el desarrollo de competencias que fortalecen el pensamiento estratégico, la iniciativa y la planificación, promueve una visión del emprendimiento comprometida con el desarrollo humano y la ética profesional, motiva a todos los estudiantes a emprender sin distinción de recursos o condiciones, favoreciendo la igualdad de oportunidades y fomenta la creatividad y la capacidad de adaptación frente a los cambios del entorno económico y tecnológico.

El taller busca despertar en los estudiantes el espíritu emprendedor como una actitud ante la vida y el trabajo, promoviendo la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolver problemas con sentido crítico. También refuerza la confianza y la iniciativa personal, habilidades esenciales para la inserción laboral y para la generación de proyectos propios.

De forma transversal, contribuye a que los alumnos comprendan el emprendimiento no solo como una vía económica, sino como un medio para la innovación social y el desarrollo sostenible, fortaleciendo su compromiso ético con la sociedad.

Aunque muchos estudiantes aún se encuentran en una fase de exploración de ideas, se ha observado un creciente interés por la generación de proyectos propios y una mayor comprensión del papel del emprendimiento dentro de su formación profesional. Los participantes comienzan a identificar problemáticas reales y proponer soluciones creativas, lo que representa un avance en su pensamiento estratégico.

El Taller de Emprendurismo I se consolida, así como un espacio formativo que siembra las bases de una mentalidad innovadora y responsable, coherente con la visión de CESIC de formar profesionistas capaces de transformar su entorno con liderazgo y compromiso social.

Emprendurismo II

El Taller de Emprendurismo II representa la etapa de aplicación y consolidación del proceso formativo iniciado en el Taller de Emprendurismo I. En este espacio, los estudiantes transforman sus ideas iniciales en proyectos estructurados, aprendiendo a diseñar planes de negocio, validar propuestas, gestionar recursos y comunicar efectivamente sus iniciativas.

El enfoque de este taller es eminentemente práctico y estratégico. A través del trabajo en equipo y la orientación docente, los participantes desarrollan proyectos con potencial de impacto económico o social, aplicando herramientas de planeación, mercadotecnia, finanzas básicas y sustentabilidad.

Además, se promueve la visión ética del emprendimiento, impulsando el desarrollo de ideas que no solo generen valor económico, sino también bienestar social, equidad y responsabilidad ambiental.
Dentro de los criterios que este impacta estan, innovación social, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para generar propuestas sostenibles y de impacto positivo, excelencia, al impulsar desarrollo de competencias de planeación, liderazgo y ejecución de proyectos, responsabilidad social al orientar el emprendimiento hacia la ética, la sostenibilidad y el beneficio colectivo, vanguardia, incorporando metodologías actuales de innovación, diseño de proyectos y validación de ideas y equidad, brindando oportunidades para que todos los estudiantes desarrollen su potencial creativo y emprendedor.

El taller ha contribuido a fortalecer la autonomía, la creatividad y el liderazgo de los estudiantes, permitiéndoles experimentar la transición entre la idea y la acción. Mediante la formulación de proyectos, los alumnos comprenden los procesos de gestión, comunicación y negociación, competencias esenciales para su desempeño profesional.

Asimismo, se promueve una visión emprendedora con compromiso social, en la que el éxito se concibe no solo como logro personal, sino como aporte al desarrollo de la comunidad y al progreso económico local.
Los estudiantes participantes logran materializar sus ideas en productos o prototipos funcionales, resultado del proceso de aprendizaje y aplicación práctica desarrollado en el taller. A través de esta experiencia, demuestran su capacidad para integrar conocimientos técnicos, creatividad y sentido estratégico en la ejecución de proyectos reales.
El Taller de Emprendurismo II se consolida como un espacio formativo que impulsa la transformación de las ideas en resultados concretos, fortaleciendo el liderazgo, la innovación y la responsabilidad social que caracterizan la formación integral promovida por la Universidad CESIC.

Competencias Lingüísticas
Marketing Digital
El Taller de Marketing Digital está diseñado para introducir a los estudiantes en el mundo de la comunicación estratégica y la promoción en entornos digitales. Este espacio busca que los alumnos comprendan el funcionamiento de las herramientas, plataformas y estrategias utilizadas en la actualidad para posicionar productos, servicios o proyectos personales en medios electrónicos y redes sociales.
Durante el taller, los participantes aprenden a diseñar campañas digitales básicas, elaborar contenido visual y textual atractivo, comprender el comportamiento de las audiencias en línea y utilizar medios digitales de forma ética y responsable. También se promueve el análisis de casos reales para que los estudiantes identifiquen las oportunidades de comunicación digital en distintos sectores profesionales.

La finalidad de este taller no es solo adquirir habilidades técnicas, sino también desarrollar una visión crítica y estratégica del entorno digital, entendiendo su impacto en la sociedad, la educación, el consumo y la interacción humana. De esta manera, CESIC forma estudiantes capaces de desenvolverse con creatividad, ética y competencia en el ámbito de la comunicación digital contemporánea.
Esta actividad ha impactado en los siguientes criterios del SEAES: vanguardia, promoviendo el uso de herramientas digitales y estratégicas innovadoras en entornos digitales, excelencia, al fomentar la calidad en la creación de contenidos y en la planeación de estrategias comunicativas, en innovación, impulsando el aprovechamiento responsable de los medios digitales para generar valor social y educativo, responsabilidad social, ya qu enseña el uso ético de la información y la comunicación en línea, evitando prácticas nocivas o desinformativas y en equidad e inclusión, pues garantiza que todos los estudiantes adquieran habilidades digitales que amplíen su acceso al conocimiento y a nuevas oportunidades laborales.
El taller fortalece las competencias tecnológicas, creativas y comunicativas de los estudiantes, preparándolos para interactuar con eficacia en entornos digitales. Además, fomenta la alfabetización mediática y la conciencia crítica frente al consumo de información, ayudando a los alumnos a comprender su papel como productores responsables de contenido digital. A través de estas experiencias, los estudiantes desarrollan una visión estratégica del marketing, entendiendo cómo aplicar sus conocimientos en el contexto empresarial, institucional o social.

Dado que la generación actual de estudiantes ya se encuentra inmersa en el entorno digital, el taller no busca iniciar su acercamiento a estas herramientas, sino reforzar y orientar el uso de los medios digitales hacia propósitos académicos, éticos y profesionales.
A través de las actividades realizadas, se ha observado una mayor conciencia sobre el uso responsable de la información y un interés creciente por emplear las plataformas digitales como medios de aprendizaje y proyección profesional.

El Taller de Marketing Digital se consolida, así como un espacio formativo que canaliza las habilidades tecnológicas existentes del alumnado hacia la creatividad, la innovación y la comunicación con propósito, fortaleciendo la formación integral y humanista que caracteriza a la Universidad CESIC.

Servicio Social
El Servicio Social en la Universidad CESIC constituye una etapa formativa y de responsabilidad social en la que los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos durante su carrera en beneficio de la comunidad, de instituciones públicas o de organizaciones privadas con fines sociales.
Este proceso se desarrolla bajo la coordinación del área de Vinculación, que gestiona y supervisa los convenios con diversas entidades para garantizar que las actividades del estudiante contribuyan tanto a su desarrollo profesional como al bienestar colectivo.

El servicio social no solo representa un requisito académico, sino también una oportunidad para que el alumno experimente el compromiso ciudadano, la ética profesional y la sensibilidad social, aplicando sus competencias en contextos reales. Actualmente, CESIC mantiene más de veinte convenios activos con dependencias e instituciones, lo que permite ofrecer una amplia gama de opciones para la realización del servicio.

Durante este proceso, el área de Vinculación acompaña al estudiante desde la asignación de su espacio hasta la entrega de reportes y evaluaciones mensuales asegurando el cumplimiento normativo y formativo de la actividad.

La evaluación que se implementa es por parte del asesor empresarial, mediante el cual se valora el desempeño, la responsabilidad y las competencias demostradas por el estudiante durante su servicio. Esta retroalimentación permite al área de Vinculación dar seguimiento al desarrollo profesional del alumno y detectar áreas de mejora, fortaleciendo así la calidad del proceso y la pertinencia de la experiencia formativa.

En el servicio social destaca la responsabilidad social, al promover la aplicación de conocimientos al servicio de la comunidad y el desarrollo sostenible, la excelencia, al fomentar el compromiso ético y la calidad del trabajo profesional en escenarios reales, la inclusión, al garantizar que todos lo estudiantes cuenten con espacio y oportunidades equitativa para realizar su servicio social, la innovación, impulsando soluciones creativas y útiles a problemáticas sociales y comunitarias y equidad social, ya que refuerza el sentido de justicia y colaboración a través de experiencias de participación activa.

Los actores involucrados en esta actividad son principalmente los estudiantes de sexto semestre próximos a concluir sus estudios, el área de vinculación, encargada de gestionar convenios, asegurando espacio en donde el estudiante desarrolle el servicio social, supervisa y valida las actividades, y por supuesto, las instituciones receptoras, quienes fungen como espacios de prácticas y desarrollo profesional.

El Servicio Social ha permitido que los estudiantes de CESIC trascienden el aula, aplicando sus conocimientos en contextos sociales reales y contribuyendo a proyectos comunitarios, educativos, administrativos o tecnológicos. Esta experiencia fomenta la reflexión ética, la empatía y el sentido de corresponsabilidad social, preparando a los alumnos para ejercer su profesión con conciencia y compromiso. Además, fortalece los vínculos institucionales con el entorno, ampliando la red de colaboración y la proyección de la universidad como agente de cambio social.

Durante el último ciclo, 51 estudiantes participaron activamente en programas de servicio social, lo que refleja una creciente integración entre la formación académica y la práctica social. Hasta el momento, los alumnos han sido evaluados de manera muy favorable, destacando su compromiso, puntualidad y capacidad

de adaptación a los entornos laborales. En algunos casos, las observaciones recibidas incluyen áreas de oportunidad individuales, lo que ha permitido que los estudiantes reflexionen sobre su desempeño y fortalezcan sus habilidades para futuros escenarios profesionales.

Este sistema de retroalimentación externa ha permitido al área de Vinculación contar con evidencia directa del impacto formativo del servicio social, además de fomentar en los estudiantes una actitud de autoevaluación, mejora continua y compromiso con la calidad de su trabajo.

Prácticas Profesionales

Las Prácticas Profesionales en la Universidad CESIC constituyen una etapa formativa esencial que permite a los estudiantes vincular su aprendizaje académico con la experiencia real del entorno laboral. A través de ellas, los alumnos aplican los conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante su carrera en escenarios que reflejan las condiciones, retos y responsabilidades del ejercicio profesional.

El proceso es gestionado y supervisado por el área de Vinculación, la cual se encarga de establecer y mantener convenios de colaboración con empresas, organismos e instituciones públicas y privadas, asegurando que las actividades realizadas sean pertinentes, formativas y coherentes con el perfil profesional de cada programa académico. De manera paralela, CESIC fomenta una relación directa entre el estudiante y el entorno productivo, favoreciendo la generación de vínculos que pueden traducirse en oportunidades de empleo o colaboración futura.

Los criterios relacionados en esta actividad son, excelencia, promoviendo el desarrollo de competencias profesionales de alto nivel y el desempeño ético en contextos reales; vanguardia, exponiendo a los estudiantes a las tendencias, herramientas y procesos actuales de su disciplina; responsabilidad social, impulsando la práctica profesional consciente, comprometida y orientada al bienestar colectivo; innovación, pues estimula la aplicación creativa del conocimiento para resolver problemas del entorno e inclusión y equidad, ya que se garantiza igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes accedan a experiencias laborales formativas.

Las prácticas profesionales permiten que el estudiante aplique sus conocimientos en escenarios reales, desarrollando habilidades como la adaptabilidad, la comunicación, el liderazgo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Este proceso también fortalece la identidad profesional, pues los alumnos comprenden las dinámicas, valores y exigencias del mercado laboral, y reconocen la importancia de la ética, la puntualidad y el compromiso como parte fundamental de su desempeño.

La gestión, supervisión y seguimiento de las Prácticas Profesionales se realizan bajo la misma dinámica que el Servicio Social, coordinada por el área de Vinculación, que funge como enlace directo entre la universidad y las empresas receptoras.

De igual forma, el desempeño de los estudiantes es evaluado por sus asesores empresariales, quienes emiten valoraciones sobre su responsabilidad, actitud, puntualidad y dominio de competencias profesionales. Los resultados obtenidos hasta el momento han sido altamente satisfactorios, reflejando el compromiso, la disposición y la ética de los alumnos de CESIC en los distintos espacios donde realizan su práctica.

Estas evaluaciones no solo evidencian la pertinencia del programa, sino que también ofrecen información valiosa para el seguimiento institucional y la mejora continua de los procesos de vinculación, asegurando que las prácticas se mantengan alineadas con las necesidades del entorno laboral y con el modelo educativo basado en competencias de CESIC.

En conjunto, las Prácticas Profesionales se consolidan como un componente formativo esencial, que impulsa la transición del estudiante hacia el ámbito profesional con bases sólidas de responsabilidad, ética y excelencia.
La función de Vinculación en la Universidad CESIC constituye un pilar estratégico en la formación integral de los estudiantes, al establecer un puente sólido entre la academia, el sector productivo y la sociedad. A través de los programas de Servicio Social, Prácticas Profesionales y colaboraciones académicas, la institución promueve experiencias formativas que fortalecen las competencias profesionales, la responsabilidad social y la identidad universitaria de sus alumnos.

El Servicio Social ha permitido consolidar la conciencia ética y comunitaria del estudiantado, favoreciendo su participación en actividades que contribuyen al desarrollo social y al bienestar colectivo. Por su parte, las Prácticas Profesionales, bajo la misma estructura de gestión y seguimiento que el servicio social, han fortalecido la relación entre la universidad y el entorno laboral, al ofrecer espacios reales de aplicación del conocimiento, evaluación del desempeño y desarrollo de habilidades específicas al perfil profesional.

Las evaluaciones emitidas por los asesores empresariales se han convertido en una herramienta valiosa para el seguimiento institucional, permitiendo medir la pertinencia del aprendizaje y detectar tanto las fortalezas como las áreas de oportunidad de los estudiantes. Este proceso de retroalimentación contribuye a una mejora continua en la preparación profesional y a la actualización constante de las estrategias de vinculación.

Asimismo, las colaboraciones académicas con empresas e instituciones externas, como conferencias, congresos, charlas especializadas y eventos culturales, complementan la formación del estudiante al ofrecer una visión actualizada de su

campo disciplinar y fomentar su participación activa en la comunidad profesional. Estas experiencias fortalecen su sentido de pertenencia, amplían su red de contactos y consolidan su formación integral.

En términos generales, las acciones de vinculación desarrolladas por CESIC materializan los principios institucionales de excelencia, responsabilidad social e innovación, al promover el aprendizaje experiencial y la cooperación interinstitucional como estrategias educativas de alto impacto.

No obstante, como parte del proceso de mejora continua, se reconoce la necesidad de:

- Ampliar el número de convenios activos, diversificando las oportunidades para las distintas áreas académicas.
- Fortalecer la relación con los empleadores, promoviendo su participación en conferencias, foros y espacios académicos.
- Implementar mecanismos más sistemáticos de seguimiento, que integren los resultados de las evaluaciones empresariales en la planeación institucional.
- Ampliar la oferta de actividades formativas y conferencias, no solo enfocadas en el desarrollo profesional, sino también en el crecimiento emocional, cultural y humanista de los estudiantes, fortaleciendo así su sensibilidad social, su equilibrio personal y su compromiso ético con el entorno.

En conjunto, la vinculación en CESIC se consolida como una función estratégica para la formación integral del estudiante, al propiciar experiencias auténticas de aprendizaje, fomentar la responsabilidad social y estrechar la relación entre la universidad, la comunidad y el sector productivo. Este compromiso permanente con la calidad, la equidad y la innovación educativa refleja la coherencia entre la filosofía institucional y los criterios de excelencia y pertinencia establecidos por el SEAES.

Gestión institucional

La gestión institucional en CESIC se encuentra en un proceso de consolidación y madurez organizativa, impulsado a partir de la autoevaluación derivada del Marco General del SEAES. A través de este ejercicio reflexivo, la universidad ha identificado la necesidad de fortalecer sus estructuras de planeación, evaluación y administración de recursos, para garantizar la eficiencia, la transparencia y la mejora continua.

Como parte de este proceso, surgió el Comité de Mejora Institucional, integrado por personal administrativo, con el propósito de coordinar las acciones derivadas de la autoevaluación y dar seguimiento a las estrategias de mejora. Su conformación representa un paso importante hacia la consolidación de mecanismos formales de evaluación interna y hacia la construcción de una estructura organizacional más sólida y consciente de sus procesos.

Durante el ciclo evaluado, se llevaron a cabo diversas acciones administrativas, de mantenimiento y de optimización operativa que han permitido mantener el funcionamiento institucional. Sin embargo, CESIC reconoce que no cuenta aún con un Plan de Desarrollo Institucional (PDI) ni con un plan anual de actividades formalizados, por lo que la planificación se ha venido realizando de manera flexible y reactiva conforme a las necesidades que se presentan durante el año. Este modo de operación, si bien ha permitido atender con inmediatez las prioridades institucionales, limita la proyección a mediano y largo plazo, así como la posibilidad de sistematizar los logros alcanzados.

La institución ha identificado esta situación como una oportunidad de mejora continua y se ha comprometido a iniciar la elaboración de su PDI y de un plan anual operativo, que servirán para orientar los objetivos estratégicos, definir indicadores de seguimiento y establecer mecanismos claros de evaluación y rendición de cuentas.

De manera paralela, se reconoce que actualmente no existe un presupuesto anual previamente definido, sino que los recursos se asignan conforme surgen las necesidades operativas y académicas. Si bien este esquema ha permitido dar respuesta inmediata a situaciones imprevistas, no favorece una planeación financiera sustentable ni la alineación de los recursos con metas institucionales. En consecuencia, CESIC plantea como meta el diseño de un plan presupuestal anual, vinculado directamente al futuro PDI y al plan de actividades, que permita garantizar una administración transparente, equitativa y sostenible.

Desde la perspectiva del Marco General del SEAES, el proceso que atraviesa CESIC no se interpreta como una deficiencia estructural, sino como una etapa de madurez institucional en la que la autoevaluación ha permitido identificar áreas críticas de mejora. La conformación del Comité de Mejora Institucional y la decisión de elaborar un PDI y un plan presupuestal anual evidencian la voluntad institucional de transitar hacia una gestión estratégica, basada en planeación, evidencia y mejora continua.

Este proceso permitirá pasar de una gestión operativa y reactiva a una gestión planificada, participativa y sostenible, garantizando la coherencia entre la filosofía educativa, los recursos disponibles y los objetivos de calidad académica que caracterizan a la Universidad CESIC, sin embargo, se emite las principales fortalezas y áreas de oportunidad en el ámbito institucional:

Fortalezas:
1. *Fortalecer y asegurar la docencia esté sustentada en un modelo educativo por competencias a través de la evaluación continua*
2. *Fortalecer y mantener la vinculación activa con el entorno mediante convenios*
3. *Fomentar la oferta constante de actividades culturales, deportivas y de difusión en toda la comunidad universitaria.*

Áreas de oportunidad:

1. Diseñar e implementar el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y plan anual de actividades institucionales
2. Sistematizar y documentar las actividades institucionales para las futuras evaluaciones internas y externas
3. Fortalecer y asegurar la integración de docentes en procesos de gestión y mejora a nivel institucional

A. Análisis de los resultados y metas de mejora continua

El Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen se encuentra en un proceso de autoevaluación y fortalecimiento institucional en el marco del SEAES. a partir de este ejercicio, es posible identificar, para cada uno de los siete criterios transversales, un contexto actual y expectativas claras de mejora, que orientan la consolidación de una educación superior de calidad, incluyente, pertinente y socialmente comprometida.

1. Responsabilidad Social

La responsabilidad social está vinculada a la misión y filosofía institucional del Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen, que plantea la formación de personas íntegras, éticas con enfoque científico-tecnológico y comprometidas con el desarrollo político económico, social e industrial del país.

Una oferta educativa alineada con las necesidades productivas y sociales de la región, con énfasis en la pertinencia y desarrollo regional. Programas que incorporan en su diseño curricular formación ética, ambiental y ciudadana, y contemplan objetivos orientados a la solución de problemáticas locales, regionales y nacionales. Programas estructurados de servicio social y prácticas profesionales, con convenios activos, que favorecen la aplicación de conocimiento en beneficio de la comunidad y del sector público y privado.

Un gran porcentaje de nuestra plantilla docente cuenta con formación disciplinar afín y experiencia profesional, que integra la reflexión ética y enfoque de servicio en su práctica docente.

Aunque existe una fuerte cultura de responsabilidad social, esta se expresa principalmente a través de las prácticas y los valores institucionales, pero aún no se encuentra sistematizada en una política integral de responsabilidad social universitaria con indicadores formales de impacto.

Expectativas

a) *Consolidar un Programa Institucional de Responsabilidad Social Universitario CESIC, que defina líneas prioritarias de impacto (desarrollo local, transición productiva post petrolera, sostenibilidad, juventud, etc.) y vincularlas con proyectos de licenciatura y posgrado.*
b) *Establecer indicadores de impacto social (participación estudiantil, proyectos comunitarios, resultados de servicio social y prácticas profesionales)*

c) *Incorporar la responsabilidad social como criterio de planeación y evaluación en el futuro plan de desarrollo institucional y en el plan anual de actividades.*

2. Inclusión

La inclusión en CESIC se expresa en primer término en la ampliación del acceso a la educación superior mediante modalidades Mixtas y flexibles, que permiten atender a estudiantes que trabajan y estudian, con el uso de plataformas digitales, materiales adaptativos y capacitación estudiantil y docente para favorecer la accesibilidad tecnológica y distintos estilos de aprendizaje.

En el ámbito cultural, deportivo y de vida universitaria, actividades como el el equipo de fútbol CESIC, día del estudiante, los talleres formativos y la participación en eventos externos se organizan con participación abierta, favoreciendo la integración entre estudiantes de distintas carreras y modalidades.

La inclusión se ha venido trabajando más desde la práctica y la intención institucional que desde una política formal.

Expectativas

a) *Diseñar e implementar una Política Institucional de Inclusión, con enfoque en acceso, permanencia y egreso, que incluya lineamientos para la atención a estudiantes con discapacidad y en situación de vulnerabilidad.*
b) *Fortalecer los mecanismos de acompañamiento académico, con énfasis en detección temprana de riesgo académico y seguimiento personalizado.*
c) *Robustecer la capacitación docente.*
d) *Incorporar indicadores de inclusión en los procesos de evaluación y mejora continua, vinculados a la información de trayectorias estudiantiles.*

3. Excelencia

La excelencia se reconoce como un valor central del Centro de Estudios Superiores Isla del Carmen, se refleja en:

- Un modelo educativo basado en competencias, con competencias genéricas y profesionales que privilegia el aprendizaje activo, la evaluación y desarrollo del estudiante.
- Un perfil docente que exige formación disciplinar y pedagógica, liderazgo académico y compromiso con la misión institucional.
- El Programa Institucional de Formación y Actualización Docente, con alrededor del 80–92 % de participación de la planta docente, que ha derivado en la homologación de rúbricas, mejora del acompañamiento y satisfacción estudiantil.
- En posgrados la apertura de nueve maestrías y un doctorado con líneas de investigación sólidas, y un claustro académico con experiencia industrial y científica.

La institución aún está en proceso de consolidar un sistema de aseguramiento de la calidad, así como de transitar de una gestión reactiva a un planeación estratégica, plan anual y presupuesto programado.

Expectativas

a) *Diseñar e implementar un Sistema Institucional de Calidad, con indicadores claros por ámbito: formación profesional, programas educativos, posgrados, docencia, vinculación y gestión.*
b) *Elaborar un Plan de Desarrollo Institucional y un plan anual operativo, vinculando metas, recursos y mecanismos de seguimiento.*
c) *Acreditaciones y evaluaciones externas de programas de licenciaturas y posgrado.*
d) *Fortalecer la evaluación sistemática de los resultados de aprendizaje, el servicio social y las prácticas profesionales para la mejora continua.*

4. Equidad social y de género

La equidad está presente en la misión y visión de CESIC que se fundamenta en valores de justicia, respeto y solidaridad.

- Se flexibilizan condiciones académicas y administrativas para estudiantes que trabajan o provienen de contextos complejos, incluyendo convenios de pago y acompañamiento académico.
- Se realizan actividades y talleres que promueven el respeto, la ética y la corresponsabilidad.
- Se otorga el reconocimiento a docentes basado en el mérito académico y la evaluación estudiantil, lo que refuerza una cultura de reconocimiento equitativo.

Expectativas

a) *Elaborar y adoptar una política institucional de equidad social y de género, alineada con la normativa nacional y con el SEAES*
b) *Diseñar e implementar protocolos de atención, prevención y sanción en casos de violencia, acoso o discriminación de género.*
c) *Incorporar contenidos de perspectiva de género en planes de estudio, talleres y actividades formativas*
d) *Crear campañas de sensibilización y formación para docentes, estudiantes y personal administrativo sobre equidad, respeto y cultura de paz.*

5. Innovación social

La innovación social atraviesa múltiples dimensiones de la vida institucional: El modelo por competencias incluye explícitamente el emprendimiento, liderazgo, pensamiento crítico y gestión de recursos, lo que favorece la generación de soluciones a problemas reales.

Los Programas de posgrado y, en especial, el Doctorado en Ingeniería Industrial en donde desarrollan investigación aplicada con impacto directo en la industria y el entorno.
Talleres como Emprendurismo I y II, competencias profesionales, marketing digital, habilidades digitales y servicio social impulsan proyectos con potencial de impacto social y productivo en la región.
Actividades como conferencias, desafíos académicos (Desafío Cultural Petrolero) y proyectos de intervención refuerzan la conexión entre conocimiento técnico e innovación en contextos reales.

Pese a esta riqueza de prácticas, muchas de ellas se encuentran dispersas y no siempre sistematizadas bajo una agenda explícita de Innovación Social con seguimiento e indicadores.

Expectativas

a) *Construir una agenda institucional de innovación social, que identifique proyectos sobresalientes.*
b) *Crear y establecer convocatorias internas para proyectos estudiantiles y académicos de alto impacto social.*
c) *documentar y difundir buenas prácticas de innovación social generadas en CESIC*.

6. Interculturalidad

En CESIC la interculturalidad se fundamenta en la comunidad estudiantil diversa en términos de trayectorias laborales y procedencias educativas. En las actividades culturales que rescatan, y proyectan las tradiciones mexicanas, fortaleciendo la identidad cultural y el diálogo entre generaciones y carreras. Los espacios de convivencia académica, cultural y deportiva que favorecen el encuentro entre estudiantes de distintas disciplinas y contextos.
La interculturalidad en CESIC aún se encuentra en fase de consolidación como enfoque explícito, ya que no hay política formal y falta visibilizar y sistematizar contenidos interculturales en los planes de estudio y proyectos.

Expectativas

a) *Incorporar explícitamente la perspectiva intercultural en programas y asignaturas.*
b) *Diseñar programas y actividades específicas como foros, semanas culturales, etc., centrados en la diversidad cultural.*
c) *implementar el aprendizaje de lenguas extranjeras.*
d) *Participación en redes, colaboraciones académicas que amplíen la visión global del estudiante.*

7. Vanguardia

La vanguardia se ha convertido en una marca distintiva en CESIC por su evolución institucional, alianza con instituciones nacionales e internacionales, modelo educativo por competencias implementado desde hace años y hoy alineado con

las tendencias nacionales de calidad, el uso de TIC, plataformas digitales y recursos virtuales, programas de posgrado y doctorado con componentes de investigación aplicada, talleres de habilidades digitales, marketing, emprendedurismo y cursos a docentes en IA educativa, que refuerzan una cultura de actualización.
La rapidez de los cambios tecnológicos y científicos exigen consolidar mecanismos más sistemáticos de actualización curricular y una planeación de inversión en infraestructura y equipamiento.

Expectativas

a) *Diseñar un plan de desarrollo de infraestructura y equipamiento que garantice laboratorios, software y recursos actualizados.*
b) *fortalecer la formación docente en tecnologías emergentes y metodologías de vanguardia.*
c) *Impulsar proyectos de investigación con impacto tecnológico.*

CONCLUSIONES

En conclusión, el análisis realizado evidencia que las funciones sustantivas y de gestión del CESIC, si bien aún no se encuentran plenamente organizadas bajo un sistema formal de planeación institucional, sí reflejan un avance significativo hacia la consolidación de una universidad comprometida con la formación integral del estudiante y con el cumplimiento progresivo de los criterios establecidos por el Marco General del SEAES.

La institución demuestra una orientación clara hacia la responsabilidad social, la equidad, la inclusión, la innovación educativa y la mejora continua como ejes rectores de su quehacer académico y administrativo. A partir del ejercicio de autoevaluación, se constata que las prácticas actuales, tales como la flexibilidad académica, el acompañamiento docente, la pertinencia disciplinar, la sensibilidad social de la planta académica y la integración de valores éticos en la formación profesional; contribuyen al fortalecimiento de un modelo educativo centrado en el estudiante y en su vínculo con las necesidades y desafíos de su entorno local, regional y nacional.

Asimismo, la institución manifiesta una clara disposición para avanzar en la formalización de políticas, mecanismos e indicadores que permitan institucionalizar procesos de calidad en áreas donde el desarrollo aún es incipiente, particularmente en interculturalidad, cultura de paz, ética profesional y sostenibilidad.

El proceso de autoevaluación bajo los lineamientos del SEAES no solo permitió identificar fortalezas y áreas de oportunidad, sino que promovió una reflexión profunda sobre la identidad institucional, las prácticas cotidianas, la pertinencia social de los programas y el compromiso con el desarrollo humano. Este ejercicio ha impulsado una toma de conciencia colectiva sobre la necesidad de fortalecer la

gestión académica, consolidar la cultura de evaluación y ampliar las estrategias para garantizar una educación superior equitativa, pertinente y de alta calidad.

Finalmente, la autoevaluación permitió a CESIC reconocerse como una institución en evolución, con bases sólidas y un alto potencial de crecimiento. El compromiso demostrado por su comunidad académica y administrativa confirma que el CESIC avanza hacia la consolidación de un proyecto educativo más justo, participativo y transformador, orientado al beneficio de su comunidad y al fortalecimiento del bienestar social.

La institución asume la responsabilidad de continuar perfeccionando sus procesos, atendiendo los criterios del SEAES y promoviendo una cultura de mejora continua que garantice la formación de profesionales éticos, inclusivos, competentes y socialmente comprometidos.